

## PLANIFICAÇÃO SEMESTRAL

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

8ºano de escolaridade

Ano letivo 2018-2019

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
<b>Set.</b>	<b>Jan.</b>	<b>Avaliação diagnóstica</b> <b>A disciplina de TIC</b>	-Interiorizar o espírito e as finalidades da disciplina.	2		
		<b>COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>		2		
		<i>1. Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital</i>				
		<b>Ferramentas de comunicação</b>	1.Explorar sumariamente diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet; 2.Adequar a ferramenta de comunicação ao seu contexto de Utilização		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>
		<b>Correio eletrónico</b>	1. Criar uma conta de correio eletrónico respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais;			

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas /Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
			2. Aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros;			
<b>Out.</b>	<b>Abr.</b>	<b>Fóruns na Internet</b>	<p>3. Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do <i>phishing</i>;</p> <p>4. Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável;</p> <p>5. Utilizar, de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “Cc” e “Cco”;</p> <p>6. Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico;</p> <p>7. Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutro meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensagem de correio eletrónico;</p> <p>8. Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários.</p> <p>1. Registrar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais;</p> <p>2. Identificar as regras de participação num fórum;</p> <p>3. Interagir e participar, de forma adequada, num fórum;</p> <p>4. Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum;</p> <p>5. Ter um comportamento adequado quando participa num fórum</p> <p>1. Utilizar um mensageiro instantâneo</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>

		<b>Mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats)</b>	para comunicar com uma ou mais pessoas da sua rede de contactos em simultâneo e, sempre que se justifique, utilizar sistemas de videoconferência;			
--	--	--	---	--	--	--

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
		<b>Normas de conduta nas situações comunicacionais em linha</b>	<p>2. Criar e gerir a sua rede de contactos de forma segura e responsável;</p> <p>3. Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização;</p> <p>4. Aceder a salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma de apoio à aprendizagem da escola;</p> <p>5. Participar em salas de conversação em direto de forma segura e responsável;</p> <p>6. Aplicar os seus conhecimentos numa situação prática de debate entre alunos ou entre alunos e um professor e/ou especialista, sobre uma temática específica, no âmbito de um trabalho concreto na disciplina de TIC ou noutra.</p> <p>1. Utilizar de forma segura e responsável as diferentes ferramentas de comunicação a distância;</p> <p>2. Conhecer e adotar comportamentos seguros na partilha de dados em situações de comunicação;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
<b>Out.</b>	<b>Abr.</b>	<p><b>2. Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet</b></p> <p>Diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet</p>	<p>3. Identificar comportamentos deliberados, repetidos e hostis praticados por um indivíduo ou grupo com a intenção de prejudicar outro e conhecer os procedimentos a tomar nessas circunstâncias.</p> <p>1. Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes);</p> <p>2. Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras);</p> <p>3. Realizar atividades de carácter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>
		<p>Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet</p>	<p>1. Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet;</p> <p>2. Utilizar estratégias linguísticas próprias do modo escrito e recorrer, com ponderação e em função do contexto, a estratégias próprias do modo oral</p>	1		

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
			(abreviaturas, vocabulário informal); 3. Adequar as escolhas linguísticas à intenção comunicativa			
		<b>3. Comunicação e colaboração em rede</b>  <b>Ambientes colaborativos na rede</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e utilizar plataformas para interagir com colegas, professores e especialistas ou outros, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo;</li> <li>2. Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem;</li> <li>3. Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem;</li> <li>4. Participar em atividades disponíveis numa plataforma (entendem-se como atividades possíveis, por exemplo, as desenvolvidas no âmbito da disciplina de TIC, na plataforma da escola do aluno);</li> <li>5. Colaborar em equipas de trabalho ou em projetos onde se produzem trabalhos originais sobre uma temática específica, a definir no âmbito dos trabalhos práticos a realizar na disciplina de TIC.</li> <li>6. Ter um comportamento adequado quando participa numa plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>
		<b>Redes sociais</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na Internet;</li> <li>2. Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à</li> </ol>	2		

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas /Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
			privacidade dos dados; 3. Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros da família e amigos próximos; 4. Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável;			
<b>Nov.</b>	<b>Mai.</b>	<b>INFORMAÇÃO</b>  <b>1- Pesquisa de informação Informação na Internet</b>	5. Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amizades, de contatos e de seguidores; 6. Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos; 7. Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias; 8. Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social; 9. Criar um grupo de interesse e nele participar ativamente, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC  1. Agregar, de forma autónoma, a informação de acordo com os objetivos propostos; 2. Pesquisar a informação, de forma sistemática e consistente, de acordo com objetivos concretos; 3. Aplicar as funções avançadas de um motor de pesquisa;	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
			<p>4. Implementar estratégias de redefinição dos critérios de pesquisa para filtrar os resultados obtidos;</p> <p>5. Explorar, de forma autónoma, informação em diferentes fontes e com diferentes formatos (texto, imagem, som e vídeo)</p>			
		<p><b>2- Análise da informação</b></p> <p><b>Informação disponível</b></p>	<p>1. Analisar, de forma sistemática, consistente e autónoma, os resultados da pesquisa efetuada com base nos objetivos definidos;</p> <p>2. Avaliar a pertinência da informação para o contexto em que está a trabalhar;</p> <p>3. Conhecer os critérios usados na seleção da informação, tendo em conta a credibilidade das fontes selecionadas;</p> <p>4. Reconhecer a qualidade da informação selecionada, verificando diferentes fontes, autoria e atualidade</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>
		<p><b>Direitos de autor</b></p>	<p>1. Adotar um comportamento consciente de não realização de plágio;</p> <p>2. Identificar atos de violação de direitos de autor e de propriedade intelectual;</p> <p>3. Conhecer as regras de licenciamento proprietário/aberto, gratuito/comercial e <i>Creative Commons</i> ou similar;</p> <p>4. Saber integrar, num documento de temática escolar,</p>	2		

			conteúdos licenciados para uso gratuito, recorrendo à Internet			
--	--	--	--	--	--	--

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
		<p><b>3. Gestão da informação</b></p> <p><b>Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar serviços de armazenamento de dados na Internet;</li> <li>2. Abrir uma conta de utilizador num serviço de armazenamento;</li> <li>3. Guardar dados localmente e na Internet, estabelecendo a respetiva diferença;</li> <li>4. Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos no âmbito da disciplina de TIC ou outras</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos</li> <li>Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>
		<p><b>Garantir a segurança dos dados</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer os critérios de criação de palavras-passe seguras;</li> <li>2. Administrar, de forma adequada, as suas palavras-passe;</li> <li>3. Compreender, de forma genérica, o tipo de atuação e propagação de diferentes tipos de vírus;</li> <li>4. Aplicar procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos;</li> <li>5. Efetuar cópias de segurança e saber da sua importância;</li> </ol>	3		



			<p>6. Compreender, de forma genérica, os cuidados a ter para se proteger de um ataque de <i>phishing</i>;</p> <p>7. Identificar procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio electrónico</p>		
--	--	--	---	--	--

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
<b>Dez.</b>	<b>Mai.</b>	<p><b>PRODUÇÃO</b></p> <p><b>1. Exploração de ambientes computacionais</b></p> <p>Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias - <b>scratch</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspectivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares (línguas, ciências, história, matemática, etc.);</li> <li>2. Analisar o problema e decompô-lo em partes;</li> <li>3. Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação;</li> <li>4. Implementar uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação;</li> <li>5. Efetuar a integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo) com base nos objectivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc.).</li> <li>6. Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação utilizada;</li> <li>7. Analisar e refletir sobre a solução</li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>

			encontrada e a sua aplicabilidade e se necessário, reformular a sequência lógica de resolução do problema, de forma colaborativa; 8. Partilhar o produto produzido na Internet		
--	--	--	---	--	--

1ºSem.	2ºSem.	Unidades Temáticas / Conteúdos	Competências / Objetivos	Nº Aulas 45 min.	Estratégias	Avaliação
Jan.	Jun.	<p><b>2. Dados e estatísticas</b></p> <p>Folha de cálculo</p>	<p>1. Planear um projeto que envolva recolha dados para tratamento estatístico, provenientes de inquéritos, bases de dados ou outras fontes (digitais ou analógicas), e proceder à sua posterior apresentação;</p> <p>2. Introduzir e manipular dados numa folha de cálculo;</p> <p>3. Editar e formatar adequadamente as células e os dados de uma tabela;</p> <p>4. Utilizar fórmulas com cálculos aritméticos simples e funções para processamento de dados que respondam às necessidades do projeto;</p> <p>5. Criar gráficos simples, a partir dos dados inseridos nas células, adequados à situação;</p> <p>6. Integrar as tabelas e os gráficos obtidos no âmbito do projeto em curso numa apresentação multimédia ou num documento de texto ou hipertexto.</p> <p>7. Guardar o documento em diferentes localizações e com</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de meios audiovisuais</li> <li>▪ Utilização de textos de apoio</li> <li>▪ Utilização de computador</li> <li>▪ Exposição teórica</li> <li>▪ Realização de trabalhos práticos para aplicação de conhecimentos</li> <li>▪ Formação de grupos Exemplos práticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos/Fichas práticos(as)</li> <li>▪ Participação oral pertinente</li> <li>▪ Cooperação na sala de aula</li> <li>▪ Criatividade</li> </ul>

<b>Jan.</b>	<b>Jun.</b>	<b>Apresentação de Trabalhos / Avaliação</b>	diferentes formatos	2		
-------------	-------------	--	---------------------	---	--	--