

Oliveira de Azeméis

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DISCIPLINA: EMRC	ANO DE ESCOLARIDADE: 5º	ANO LETIVO: 2018.2019
-------------------------	--------------------------------	------------------------------

1.º PERÍODO

TEMAS E CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
VIVER JUNTOS <ul style="list-style-type: none"> • A mudança, uma constante na vida. • Mudança de ano, de ciclo de ensino, de escola, de um professor para muitos professores. • Os grupos onde me insiro. • Característica dos grupos: conjunto de pessoas com finalidades comuns, que se juntam para atingirem objetivos, através de estratégias concertadas de atuação, estabelecendo entre si relações. • Integração nos grupos. • Critérios éticos de seleção dos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD) • Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas. • Fichas de leitura, • Trabalhos de grupo, • Trabalhos individuais, • Apresentações, • Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes, • Interpretação e análise de textos, • Discussão de dilemas, • Técnicas de dinâmica de grupos, • Chuva de ideias, • Vídeos/filmes, • Debates, • Clarificação de valores, • “Role-play”, • Canções, • Quebra-cabeças, • Jogos didáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador • Questionador • Comunicador • Autoavaliador • Participativo/ colaborador 	5
ADVENTO E NATAL <ul style="list-style-type: none"> • Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo. • O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós. • A nova Aliança, Jesus, o cumprimento da esperança de Israel. • O Advento: tempo de espera e de esperança. • As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem. • Jesus, o Salvador; Emanuel, Deus conosco na história. • Jesus encarna numa realidade histórica: Jo 1,1-4.14. • A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. • Jesus veio para nos salvar: o significado da esperança cristã. • A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD) • Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV) • Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM) • Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port) • Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM) • Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM) 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo • Cuidador de si e do outro 	6	

2.º PERÍODO

TEMAS E CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>VIVER JUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deus tem a iniciativa de estabelecer uma Aliança com a humanidade: Gn 9,8-13; Gn 15,18; Dt 5, 1-33. • Os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada. • A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. • Os valores essenciais para a convivência: Colaboração; Aceitação dos outros e das suas características pessoais; Paz; Verdade; Justiça; Bondade. • A necessidade de se estabelecerem regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. • Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma e a escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port) • Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD) • Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas. • Fichas de leitura, • Trabalhos de grupo, • Trabalhos individuais, • Apresentações, • Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes, • Interpretação e análise de textos, • Discussão de dilemas, • Técnicas de dinâmica de grupos, • Chuva de ideias, • Vídeos/filmes, • Debates, • Clarificação de valores, • “Role-play”, • Canções, • Quebra-cabeças, • Jogos didáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador • Questionador • Comunicador • Autoavaliador • Participativo/ colaborador 	5
<p>FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções da família. • A família é: Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade; Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores; Lugar educativo contra as injustiças sociais; Acolhimento e reconhecimento da pessoa. • O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica. • Comunhão de pessoas que vivem no amor: • Participação e corresponsabilidade na vida em família • O lugar dos mais velhos no ambiente familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as funções da família; (Port; CD) • Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD) • Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD) 		<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo • Cuidador de si e do outro 	6

3.º PERÍODO

Oliveira de Azeméis

TEMAS E CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance social e religioso; Somos todos irmãos; Todos somos seres humanos; Todos somos dotados de razão e consciência (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Artigo I); Todos somos habitantes da mesma casa: o Universo e a Terra são o nosso lar. Deus, como Pai, ama a todas as pessoas; Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo. O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa; A mensagem cristã sobre o perdão: perdoar o outro e recusar a vingança; ser misericordioso. Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: Aceitar os erros (a revisão de vida); Estar disposto a pedir perdão; Aceitar os outros, apesar dos seus erros; Ser capaz de perdoar; Aceitar ser perdoado. A regra de ouro, Lc 6,31: "O que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também". Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD) Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD) Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port) Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD) Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas. Fichas de leitura, Trabalhos de grupo, Trabalhos individuais, Apresentações, Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes, Interpretação e análise de textos, Discussão de dilemas, Técnicas de dinâmica de grupos, Chuva de ideias, Vídeos/filmes, Debates, Clarificação de valores, "Role-play", Canções, Quebra-cabeças, Jogos didáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro 	6

Obs.

A carga horária prevista contempla a leção de conteúdos e momentos de avaliação e não se encontrando incluída interrupções letivas para atividades várias e o momento de auto e heteroavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA:**A** - Linguagens e Textos**B** - Informação e Comunicação**C** - Raciocínio e Resolução de problemas**D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo**E** - Relacionamento Interpessoal**F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**G** - Bem-estar, saúde e ambiente**H** - Sensibilidade Estética e Artística**I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico**J** - Consciência e Domínio do corpo