

Planificação anual 3º ano - ano letivo 2018-2019

Unit 0 – Let’s learn!							
Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	CLIL
Números 1-10 Alfabeto/soletrar <i>How do you spell that?</i> Sentimentos <i>How are you?</i> <i>I’m (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</i> Cumprimentar <i>Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</i> Identificação pessoal <i>What’s your name?</i> <i>Where are you from?</i> MC 1.1; 4.1; 4.2; 4.5	– Identificar vocabulárioda unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem”</i> <i>Chant “numbers”</i> <i>The alphabet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre mim (nome e país).”	– Identificar o vocabulárioda unidade – Leitura das histórias “ <i>It’s September again</i> ” “ <i>Time to learn</i> ” “ <i>Meeting a new friend</i> ” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (my) • Personal Pronouns • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i> 	Fantoche de dedo <i>Finger puppet</i>	ESTUDO DO MEIO: Distinguir: freguesia, concelho, distrito, país O país no Mundo
	MC 8.1; 8.2; 9.1; 9.4; 9.8	MC 11.1; 11.3; 11.4; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
Unit 1.1 - Let’s colour the world!							
Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	CLIL
	– Identificar vocabulárioda unidade – Identificar ritmos em rimas, chantse canções em gravações	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto	– Identificar vocabulário da unidade anterior – Identificar o vocabulárioda unidade	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you</i>) • Prepositions of 	Cocas <i>(Fortune-teller)</i>	ARTES PLÁSTICAS CORES: <i>primárias e secundárias</i>

<p>Reconhecer vocabulário relacionado com o outono Identificar os objetos e rotinas de sala de aula As cores Preposições de lugar: <i>on, in, under</i> Responder sobre preferências pessoais <i>What's your favourite colour?</i> <i>What's your favourite school object?</i> <i>My favourite...</i></p> <p>MC 1.1; 2.1; 4.1; 4.7; 5.1; 5.2; 6.1</p>	<p>áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "colours"</i> <i>School objects song</i></p> <p>MC 8.2; 9.8</p>	<p>– Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre preferências pessoais" (a escola, objetos de sala de aula, cores)</p> <p>MC 10.1; 11.14; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4</p>	<p>– Leitura da história "<i>A naughty school bag</i>" – Leitura da história "<i>Oops, where's my book?</i>" – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p> <p>MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4</p>	<p>simples, com palavras dadas</p> <p>MC 15.1; 15.3</p>	<p>place (<i>on, in, under</i>) • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i></p> <p>MC 7.1</p>	<p><i>Colour wheel</i></p>
---	---	---	---	---	--	----------------------------

Unit 1.2 - Let's party!

Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	Plano Nacional de Leitura
<p>Os meses do ano Os dias da semana As cores A idade Preposições de tempo: <i>in, on</i> Comunicar informação pessoal <i>How old are you? I'm...</i> <i>How old is he/she? He's.../ She's...</i></p> <p>MC 1.1; 4.5; 4.6; 4.7</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "Days of the week"</i> <i>The months song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento) – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (nome idade, e data/dia de aniversário)"</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história "<i>It's my birthday</i>" – Leitura da história "<i>Lots of presents</i>" – Ler pequenas frases com vocabulário</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Preencher espaços lacunares em convite – Ordenar palavras – Ordenar frases</p>	<p>• Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you, he, she</i>) • Prepositions of time: <i>on, in</i> • The verb to be • Question words: <i>how old, what, when</i></p>	<p>Um convite <i>An invitation</i></p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Representação e tratamento de dados: Pictograma; Análise e interpretação de dados</p> <p><i>Birthday pictogram</i></p>

	MC 8.2; 9.7; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.2; 11.4; 11.5; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	conhecido MC 14.1; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.2	MC 7.1		
--	------------------	---	----------------------------------	---------------------------	--------	--	--

Unit 2.1 - Let's meet a family!

Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	CLIL
Elementos da família restrita e alargada Números até 20 Comunicar informação pessoal <i>This is my family.</i> <i>This is...</i> <i>I've got a brother/sister.</i> <i>His/Her name is...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The family song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre a minha família".	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história " <i>My famous uncle</i> " – Leitura da história " <i>My family</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar letras para legendar imagens	• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • Question words: <i>how, what, where</i>	Árvore genealógica <i>Family tree</i>	MATEMÁTICA Problemas: Resolver problemas
MC 1.1; 1.2; 4.4; 4.5	MC 8.2; 9.7; 9.8	MC 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.2; 15.3	MC 7.1		

Unit 2.2 - Let's adopt a pet!

Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	Plano Nacional de Leitura
Animais de estimação Preposições de lugar: <i>in, on, under, near</i> Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>I've got a dog.</i> <i>Liu has got a cat.</i> <i>Have you got a pet?</i> <i>Yes, I have.</i> <i>No, I haven't.</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The pet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre um animal de estimação original e criativo"	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. " <i>Pet day at school</i> " – Leitura da história " <i>My pets</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. – Ordenar palavras para escrever frases	• Nouns (plural) • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of place: <i>in, on, under, near</i> • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>). • Question words: <i>how, what, where</i>	Uma máscara de um animal <i>An animal mask</i>	ESTUDO DO MEIO Os seres vivos do ambiente: Comparar e classificar animais exóticos

MC 1.3	MC 8.1; 8.2; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4;	MC 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.1	MC 7.1		
Unit 3.1 - Let's play outside!							
Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Expressões	CLIL
<p>Jogos e brincadeiras</p> <p>Expressar-se com vocabulário muito limitado</p> <p><i>I love playing football.</i></p> <p><i>What are you doing?</i></p> <p><i>I'm running.</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais:</p> <p><i>Chant "Poem"</i></p> <p><i>Chant "games"</i></p> <p><i>The playground games Song</i></p>	<p>– Cumprimentar</p> <p>– Despedir-se</p> <p>– Repetir as letras do alfabeto</p> <p>– Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final (<i>Show and Tell</i>)</p> <p>"Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras"</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Leitura da história "<i>Break time!</i>"</p> <p>– Leitura da história "<i>Having fun!</i>"</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar palavras para formar frases simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The Present Simple (<i>I like</i>) • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i> 	O jogo da memória <i>Memory game</i>	<p>ESTUDO DO MEIO</p> <p>Realizar uma experiência:</p> <p>O magnetismo dos imanes</p> <p>(Ciência Viva)</p>
MC 1.1; 2.2; 4.1; 5.1; 5.3	MC 8.1; 8.2; 8.3; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.3; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
Unit 3.2 - Let's go on a school trip!							
Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Plano Nacional de Leitura	CLIL
<p>Clima</p> <p><i>What's the weather like today?</i></p> <p>Elementos da Natureza</p> <p>Expressar-se com vocabulário</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em</p>	<p>– Cumprimentar</p> <p>– Despedir-se</p> <p>– Repetir rimas, chants e canções</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal 	Roda do tempo <i>Weather wheel</i>	<p>ESTUDO DO MEIO</p> <p>Realizar uma experiência:</p> <p>Plantas</p>

Oliveira de Azeméis

limitado e apropriado ao nível <i>It's sunny today, how lovely!</i> <i>What is Rocky doing?</i> <i>He is picking flowers</i>	rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Weather song</i>	ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre o meu passeio da escola”	– Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. <i>“A school trip. Hip, hip hooray!”</i> – Leitura do texto <i>“School trips to remember”</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	lacunares, em frases simples, com palavras dadas	Pronouns • The verb to be • The verb to have (got) • The imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i>		
MC 11.1; 2.2; 3.2; 3.3; 6.3	MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		

Unit 4.1 - Let's enjoy summer!

Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Plano Nacional de Leitura	CLIL
Estações do ano Vestuário e calçado Climas distintos Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>What are you wearing? I'm wearing...</i> <i>In winter I love wearing...</i> <i>In summer, my favourite clothes are...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Seasons chant</i> <i>The clothes song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre a minha roupa preferida em cada estação”.	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade. – Leitura da história. <i>“Wakey, wakey, sleepy head...”</i> – Leitura do texto <i>“Summer clothes hunt”</i> – Ler pequenas frases com vocabulário	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.	• Nouns • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • The verb to be • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i>	Um jogo com cartões Cards to play <i>“hanging clothes game”</i>	ESTUDO DO MEIO As estações do ano no Mundo

Oliveira de Azeméis

MC 1.1; 1.4; 2.2; 3.2; 3.5; 4.1; 5.1; 5.3; 6.4	MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	conhecido.	MC 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
--	-----------------------	---	------------	---------------------	---------------	--------	--	--

Unit 4.2 - Let's have fun! (8 lessons)

Domínio Intercultural/ Vocabulário	Competências					Articulação curricular	
	Compreensão oral	Produção e interação orais	Leitura	Escrita	Gramática	Plano Nacional de Leitura	CLIL
Meios de transporte Países Nacionalidades Comunicar informação pessoal elementar <i>How do you go to school? By...</i> <i>Where are you from? I'm from...</i> <i>What's your nationality? I'm Portuguese</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Transport chant</i> <i>The nationalities song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre mim (<i>país, nacionalidade, cores da bandeira, férias</i>)”	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. “ <i>Summer holidays are coming</i> ” – Leitura da história “ <i>Competition</i> ” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para escrever frases – Preencher espaços lacunares em postais	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i> 	Jogo encontrar o par, com bandeiras <i>Pelmanism game (flags)</i>	ESTUDO DO MEIO Meios de comunicação: Pesquisa sobre a evolução dos transportes
MC 1.1; 1.4; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 4.4; 5.4; 6.4	MC 8.1; 8.2; 9.5; 9.6; 9.8	MC 10.1; 11.4; 11.5; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3; 16.1; 16.2	MC 7.1		