

PLANIFICAÇÃO ANUAL

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| DISCIPLINA: Estudo do Meio | ANO DE ESCOLARIDADE: 1º Ano | ANO LETIVO: 2018-2019 |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|

| Organizador (Blocos do Programa) | Conteúdos programáticos | OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|--|--|--|
| <p><u>SOCIEDADE</u></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> | <ul style="list-style-type: none"> – A sua identificação – Os seus gostos e preferências – O seu passado próximo – As suas perspetivas para o futuro próximo – Os membros da sua família – Outras pessoas com quem mantém relações próximas – A sua escola – Reconhecer símbolos nacionais (a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do Globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa de informação; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; – utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> | <p><i>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p><u>NATUREZA</u></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> | <p>– O seu corpo</p> <p>– A saúde do seu corpo</p> <p>– A segurança do seu corpo</p> <p>– Os aspetos físicos do meio local</p> <p>– Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>– Identificar cores, sons e cheiros da Natureza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. | <p>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</p> <p>– exposição de razões que sustentam afirmações;</p> <p>– identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</p> <p>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</p> <p>– problematização de situações.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>– formulação de questões-problema;</p> <p>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p> <p>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</p> <p>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>– manipulação do globo terrestre.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> | <p><i>Indagador/Investigador</i> <i>(C, D, F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro</i> <i>(A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/Organizador</i> <i>(A, B, C, I, J)</i></p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. | <ul style="list-style-type: none"> – respeito pelas diferenças individuais; – confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. | |
| <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Experiências com materiais de uso corrente – Experiências com água – Experiências com o som – Manusear objetos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identificar as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; – tarefas orais de síntese; – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados; – apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; – apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |
| <p><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u></p> <p>À descoberta das inter-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – O espaço da sua casa | <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>-relações entre espaços</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> | <p>– O espaço da sua escola</p> <p>– Os seus itinerários</p> <p>– Localização de espaços em relação a um ponto de referência</p> <p>- A vida em sociedade (a)</p> <p>- A qualidade do ambiente (a)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. | <p>polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p>– desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>– saber questionar uma situação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>– respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>– usar formas de tratamento adequadas;</p> <p>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades de:</p> | <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – gestão/organização de sala de aula; – gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – colaboração interpares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; – controlo do tempo dedicado ao estudo; – identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; – desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; – desenvolvimento de trabalho de projeto; – assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; – organização e realização autónoma de tarefas; – contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; – responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; – realização de tutorias interpares; – apadrinhamento de causas; – posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | <p><i>Cuidador de si e do outro</i> (B, E, F, G)</p> |
|--|--|--|---|--|

(a) Conteúdo programático de outro ano de escolaridade no Programa Curricular de Estudo do Meio e que consta das Aprendizagens Essenciais do 1.º ano.