

Planificação anual 4º ano - ano letivo 2018-2019

Unit 0 – Let's get organised!

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|--|--|--|---|---|--|--|------|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | CLIL |
| <p>1.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>1.2. Identificar o espaço escolar.</p> <p>1.3. Identificar os espaços à sua volta.</p> <p>3.1 Números cardinais até 100.</p> <p>3.2 Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>4.1 Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar</p> <p>- <i>Classroom language</i></p> <p>- <i>Mr., Mrs, Miss</i></p> <p>- <i>Days of the week, the months</i></p> | <p>6.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Canções:</p> <p>- <i>The Hello song</i></p> <p>- <i>The Goodbye song</i></p> <p>- <i>The counting song</i></p> <p>- <i>The Back to school song</i></p> <p>- <i>Ten green bottles</i></p> | <p>8.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>).</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>Classroom language</i></p> <p>- <i>"An important deadline"</i></p> <p>- CULTURE: <i>British schools</i></p> | <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.2. Escrever sobre si.</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>• <i>verb to be.</i></p> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <p>• <i>prepositions of time: in, on.</i></p> | <p>ESTUDO DO MEIO:</p> <p>• Portugal na Europa e no mundo:</p> <p>- Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo;</p> <p>- Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.</p> <p>□</p> | |

Unit 1 – Let's protect the planet!

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | CLIL |
| <p>1.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>1.2. Identificar atividades relacionadas com a festividades.</p> <p>2.1. Identificar o espaço escolar.</p> <p>2.4. Identificar os espaços à sua volta.</p> <p>3.1. Números cardinais até 100.</p> <p>3.3. Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>4.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta: <i>- Can recycle: green, yellow, blue and red bin; paper; plastic containers; glass bottles;</i> <i>- Can make a compost heap;</i> <i>- Can pick up litter;</i> <i>- Can save water;</i> <i>- Can plant a tree;</i> <i>- Cannot litter;</i> <i>- School: canteen, classroom, library, gym, playground, staff room.</i></p> | <p>6. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Canções: <i>- The Time song</i> <i>- The Hickory, Dickory, Dock Rhyme</i></p> | <p>Interação Oral 8.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>). 9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral 10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções 11.1. Expressar agrado e desagrado 11.3. Falar sobre os temas trabalhados</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p><i>- "An idea for the song competition"</i></p> <p><i>- "The Go Green drive"</i></p> <p>- CULTURE: <i>Famous clocks</i></p> | <p>13.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.2. Escrever sobre si.</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <ul style="list-style-type: none"> <i>may, can, can't.</i> </p> | <p>EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir brinquedos (<i>clock</i>): desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem. | <p>ESTUDO DO MEIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> A qualidade do ambiente próximo: <input type="checkbox"/> - identificar e observar alguns factores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, ...): possíveis soluções. A qualidade do ar: - identificar e participar em formas de promoção do ambiente; - reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos <input type="checkbox"/> oceanos; - reconhecer algumas formas de |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Unit 2 – Let's visit the zoo!

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | Plano Nacional de Leitura |
| <p>1.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>1.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>2.5. Identificar animais.</p> <p>4.5. Identificar vocabulário relacionado com os animais/ let's visit the animals:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>animals and sounds: chicken /cluck; dig/woof/, pig/oink, cat/ meow, mouse, squeak, etc.;</i> ● <i>farm animals: chicken, rooster, cow, duck, goat, donkey, horse, pig, sheep, turkey, frog;</i> ● <i>zoo animals: crocodile, dolphin, giraffe, hippo, monkey, tiger, bear, zebra, lion, elephant, owl penguin, shark, whale.</i> | <p>6. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>7.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>Canções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Old MacDonald song</i> - <i>The Animal song</i> - <i>The Christmas song</i> | <p>Interação Oral</p> <p>8.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>).</p> <p>9.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>At the zoo</i></p> <p>- <i>Pop quiz in class</i></p> <p>- CULTURE:</p> <p>* <i>Typical animals in English speaking countries</i></p> <p>*<i>English and Portuguese idioms</i></p> | <p>13.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>14.2. Escrever sobre si (<i>My favourite animal...</i>).</p> <p>14.3. Escrever sobre preferências.</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>verbs to be, to have (got).</i> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>articles: a/an, the;</i> ● <i>connectors: and, but.</i> | <p>EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir brinquedos (<i>puppets</i>); desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem. | <ul style="list-style-type: none"> ● Hans Christian Andersen, <i>Fairy tales</i> |

Unit 3 – Let’s boogie!

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | CLIL |
| <p>1.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>2.2. Identificar partes do corpo humano.</p> <p>4.2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Face: head, eyes, ears, nose, mouth, chin, neck, hair;</i> • <i>Body: arm, hand, fingers, shoulder, leg, foot/feet, toes.</i> | <p>6. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Canções</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Head and shoulders body song</i> - <i>The teapot song</i> | <p>Interação Oral</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>Let’s learn how to boogie</i></p> <p>- <i>The perfect mascot</i></p> <p>- CULTURE: <i>physical stereotypes</i></p> | <p>13.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.2. Escrever sobre si.</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verbs to be, to have (got).</i> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>possessive case ('s/');</i> • <i>question words: who, whose.</i> | <p>EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construções: <ul style="list-style-type: none"> - Ligar/colar elementos para uma construção; - Atar/agrafar elementos para uma construção (esqueleto – CLIL). • Desenho e pintura: <ul style="list-style-type: none"> - criar uma mascote para a atividade <i>Show and Tell.</i> | <p>ESTUDO DO MEIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os ossos: <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a existência dos ossos; - reconhecer a sua função (suporte e proteção); - observar em representações do corpo humano. □ |

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | Plano Nacional de Leitura |
| <p>1.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>2.3. Identificar comidas e bebidas.</p> <p>3.3. Identificar as horas.</p> <p>4.3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/ food and drinks:</p> <p><i>Fruit: apple, grapes, orange, pear, strawberry</i></p> <p><i>Drinks: water, juice, lemonade, milk, tea;</i></p> <p><i>Food: cereal, rice, meat, chips, bread, cheese, soup, potato, cake, egg, fish, spaghetti, yoghurt, ham;</i></p> <p><i>Meals: breakfast, morning snack, lunch, afternoon snack, dinner.</i></p> | <p>6. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>7.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>Canções:</p> <p>- <i>The food song</i></p> <p>- <i>The Easter song</i></p> | <p>Interação Oral</p> <p>9.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/ no, thank you</i>).</p> <p>9.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>Go eat healthy</i></p> <p>- <i>My meals</i></p> <p>- CULTURE:</p> <p><i>Breakfast around the world</i></p> | <p>13.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>14.2. Escrever sobre si (<i>My favourite drink, fruit...</i>).</p> <p>14.3. Escrever sobre preferências.</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>• <i>verbs to be, to have (got), like.</i></p> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <p>• <i>determiners: this, that, these, those;</i></p> <p>• <i>positive, negative, question forms and short answer with to do: (Do you like apples? Yes, I do / No I don't);</i></p> <p>• <i>prepositions of time: at.</i></p> | <p>EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA:</p> <p>• Construir brinquedos (<i>picnic basket</i>); desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem.</p> | <p>• Charles Perrault, <i>Fairy tales (Little Red Riding Hood)</i></p> |
| Unit 5 – Let's go around our city! | | | | | | | |
| Domínio Intercultural/ | Competências | | | | | Articulação curricular | |
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Expressões | CLIL |

Oliveira de Azeméis

| Vocabulário | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>1.2. Identificar atividades relacionadas com a festividades.</p> <p>2.4. Identificar os espaços à sua volta.</p> <p>3.3. Identificar as horas.</p> <p>4.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Types of houses: house, flat, terraced house, hut;</i> • <i>Parts of a house: kitchen, bedroom, attic, bathroom, toilet, dining room, living room, garage, hall, garden;</i> • <i>Places and buildings: park, hospital, bus stop, fire station, market, shopping centre, sports centre, bookshop, train station, town hall, cinema, school, church.</i> | <p>6.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Canções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Hide and Seek song</i> - <i>The House that Jack built Rhyme</i> | <p>Interação Oral</p> <p>9.1. Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.1. Expressar agrado e desagrado.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>12.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>The big day</i></p> <p>- <i>Just in time</i></p> <p>- CULTURE:</p> <p><i>Houses around the world</i></p> | <p>13.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.2. Escrever sobre si (<i>My house</i>).</p> | <p>5.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verbs to be, to have (got);</i> • <i>question words: what, where.</i> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nouns in the singular and in the plural (-s/-es);</i> • <i>prepositions of place: next to, behind, in front of.</i> | <p>EXPRESSION E EDUCAÇÃO PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir brinquedos; desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem. | <p>MATEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os sólidos geométricos - Os poliedros e não poliedros. |

Unit 6 – Let’s have fun outside!

| Domínio Intercultural/ Vocabulário | Competências | | | | | Articulação curricular | |
|--|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|------|
| | Compreensão oral | Produção e interação orais | Leitura | Escrita | Gramática | Plano Nacional de Leitura | CLIL |
| 1.1. Identificar atividades relacionadas com a festividades. | 6. 2. Identificar palavras e expressões | Interação Oral | 12.1. Identificar vocabulário | 13.1. Legendar sequência de | 5.1. Reconhecer e usar as | • Oscar Wilde, | |

Oliveira de Azeméis

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| <p>2.6. Identificar os cinco sentidos.</p> <p>2.7. Identificar atividades ao ar livre.</p> <p>3.3. Identificar as horas.</p> <p>4.6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taste (sweet ice cream); Touch (cold water); Sight (look at the sky); Hearing (hear the dog barking); Smell (flowers)</i> <p>4.7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Outdoor activities: playing on the beach, having a picnic, swimming, canoeing, riding a bike, ...;</i> • <i>The beach: sand, sea, sun, ice cream;</i> • <i>Skin and sun protection: protect the skin, wearing a hat, putting on sunscreen, wearing sunglasses, wearing a T-shirt.</i> | <p>em rimas e canções.</p> <p>6.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>7.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>7.2. Entender frases sobre temas estudados.</p> <p>Canções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Rocky Boogie</i> - <i>Woogie Song</i> - <i>The Summertime song</i> | <p>9.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar.</p> <p>9.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção oral</p> <p>10.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>11.1. Expressar agrado e desagrado.</p> <p>11.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p> | <p>acompanhado por imagens.</p> <p>12.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- <i>The MSA competition</i></p> <p>- <i>Enjoying the prize</i></p> <p>- CULTURE:</p> <p><i>English love reading</i></p> | <p>imagens.</p> <p>13.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>14.2. Escrever sobre si.</p> | <p>estruturas dadas no 3º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verbs in the Present Continuous tense;</i> • <i>question words: what, where.</i> <p>5.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>connectors: or;</i> • <i>Let's (Let's go to the beach.);</i> • <i>prepositions of time: after.</i> | <p><i>The Selfish Giant</i></p> | <p>ESTUDO DO MEIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pele • A segurança do seu corpo: - Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol. |
|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|---|