



Oliveira de Azeméis

# O FICINA DO S ER E DO S ABER

**OFERTA COMPLEMENTAR – 1º CEB**

**ANO LETIVO 2018/2019**

# INTRODUÇÃO

No presente ano letivo a Oferta Complementar, designada “Oficina do Ser e do Saber”, contemplará domínios temáticos do currículo, promovendo ao longo do ano letivo tarefas práticas, incluindo atividades laboratoriais e experimentais, integradoras de conhecimentos e capacidades, tendo o meio local, espaço vivido, como objeto privilegiado para a aprendizagem.

Terá, de igual modo, uma vertente promotora da educação para a cidadania, nomeadamente ao nível da Educação Sexual, assumida como uma das missões essenciais da escola.

Acreditamos que este projeto é um espaço para o desenvolvimento equilibrado de uma educação global, promovendo nos alunos o exercício de uma cidadania ativa, inclusiva e democrática e o desenvolvimento de competências sociais e pessoais.

Tomando por referência a matriz curricular preconizada no Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, a disciplina de Oferta Complementar conta com 60 minutos semanais nos 1.º e 2.º anos de escolaridade e 30 minutos semanais nos 3.º e 4.º anos. De referir que, de acordo com deliberação do Departamento Curricular do 1.º ciclo, o 1.º período letivo será dedicado à abordagem das temáticas relacionadas com a Educação Sexual, enquanto que nos 2.º e 3.º períodos privilegiar-se-á o desenvolvimento das Ciências Experimentais.

Convém realçar que a operacionalização específica do presente documento será sempre elaborada pelos professores titulares de turma tendo em conta a especificidade do Plano de Turma, as respetivas opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular e o desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, numa abordagem transdisciplinar e de complexidade progressiva.

Este instrumento de trabalho, que visa estruturar o trabalho de integração e articulação curricular subjacente à “Oficina do Ser e do Saber”, foi produzido com base nos seguintes documentos:

- Aprendizagens Essenciais, referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

# EDUCAÇÃO SEXUAL - 1.º e 2.º anos

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
Natureza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>2. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diária de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>3. Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>4. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ol>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>- confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença / do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p>
Sociedade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ol>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li><li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação;</li><li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li><li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li><li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li><li>- problematização de situações.</li></ul>	
--	--	--	--

# CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 1.º e 2.º anos

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
Tecnologia	1. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:	Questionador (A, F, G, I, J)
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	1. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- saber questionar uma situação.</li> </ul>	

# EDUCAÇÃO SEXUAL - 3.º e 4.º anos

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
Natureza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</li> <li>2. Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> </ol>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>- confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença / do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p>
Sociedade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</li> </ol>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p>
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação;</li> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> <li>- problematização de situações.</li> </ul>	

# CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - 3.º e 4.º anos

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
Natureza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>2. Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> </ol>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)
Tecnologia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>2. Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>3. Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.</li> </ul>	

Legenda dos descritores:

Linguagens e textos

**A**

**B**

Informação e  
comunicação

Raciocínio e resolução  
de problemas

**C**

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

Relacionamento  
interpessoal

**E**

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**G**

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**I**

**J**

Consciência e domínio  
do corpo