

## PLANIFICAÇÃO CURRICULAR

Ano Letivo 2018/2019

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **9º Ano**

Domínio e Subdomínio	Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais / descritores	Estratégias / Atividades	Recursos / Materiais	Nº de aulas
<b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>  <b>O Turismo</b>	Turismo e lazer Tipos de turismo Destinos turísticos Impactes da atividade turística	<p><b>1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir turismo de lazer.</li> <li>Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.</li> <li>Explicar o aumento da atividade turística.</li> <li>Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.</li> <li>Caraterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...).</li> <li>Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.</li> <li>Discutir os principais impactes do turismo.</li> <li>Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.</li> </ol> <p><b>2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos.</li> <li>Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal.</li> <li>Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.</li> </ol>	<p>Realização e correção de fichas de trabalho</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo ...)</p> <p>Análise de apresentações em PowerPoint</p> <p>Exercícios interativos</p> <p>Guiões de Pesquisa</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de trabalhos em grupo</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p> <p>Globos</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizado pelo professor</p> <p>Animações</p> <p>Exercícios interativos</p> <p>Escola Virtual</p>	<p><b>1º</b> <b>Período</b></p> <p><b>39</b> aproximadamente, incluindo as de avaliação</p> <p>9 x 45'</p>

<p><b>As Redes e os Modos de Transportes e Telecomunicações</b></p>	<p>A importância dos transportes Modos de transporte Intermodalidade Evolução das telecomunicações</p>	<p><b>1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</li> <li>2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</li> <li>3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</li> </ol> <p><b>2. Espacializar distâncias absolutas e relativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir acessibilidade.</li> <li>2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.</li> <li>3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</li> </ol> <p><b>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</li> <li>2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</li> <li>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</li> <li>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</li> <li>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</li> <li>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</li> </ol> <p><b>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</li> <li>2. Localizar os principais portos marítimos.</li> <li>3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</li> <li>4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</li> </ol> <p><b>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</b></p>	<p>Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos</p> <p>Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</p> <p>Construção de mapas e gráficos</p> <p>Realização de jogos didáticos</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Pesquisa bibliográfica e na Internet</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>Computador</p> <p>Projektor multimédia</p>	<p>6 x 45'</p>
---	--	--	--	---	----------------

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</li><li>2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</li><li>3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</li><li>4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</li><li>5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</li></ol> <p><b>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</li><li>2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

Domínio e Subdomínio	Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais / descritores	Estratégias / Atividades	Recursos / Materiais	Nº de aulas
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>  <b>Países com Diferentes Níveis de Desenvolvimento</b>	Crescimento económico e desenvolvimento humano Indicadores de desenvolvimento	<p><b>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</li> <li>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</li> <li>Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</li> <li>Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</li> <li>Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</li> <li>Caraterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA).</li> </ol>	Resolução e correção da ficha de diagnóstico  Realização e correção de fichas de trabalho  Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo ...)  Análise de apresentações em PowerPoint  Exercícios interativos	Quadro  Quadro Interativo  Manual  E-manual  Caderno de Atividades  Bloco de fichas  Globos  Mapas	10 x 45'
		<p><b>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Caraterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</li> <li>Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</li> <li>Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</li> <li>Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</li> <li>Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</li> <li>Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</li> </ol>	Visualização e análise de animações interativas  Realização de trabalhos em grupo  Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares  Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos  Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação  Construção de mapas e gráficos Realização de jogos didáticos	Apresentações em PowerPoint® realizado pelo professor  Animações  Exercícios interativos  Escola Virtual  Computador  Projetor multimédia	10x 45'

<p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p>	<p>Obstáculos ao desenvolvimento Estrutura do comércio mundial</p>	<p><b>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</li> <li>2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</li> </ol> <p><b>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir balança comercial de termos de troca.</li> <li>2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</li> <li>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</li> <li>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</li> </ol>	<p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Pesquisa bibliográfica e na Internet</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p>		<p><b>2º Período</b></p> <p><b>36</b></p> <p>Aproximadamente, incluindo, as de avaliação</p> <p>10 x 45´</p>
<p><b>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</b></p>	<p>Tipos de ajuda ao desenvolvimento O papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento O contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento Cooperação internacional Objetivos do Desenvolvimento do Milénio</p>	<p><b>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</li> <li>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</li> <li>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</li> <li>5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</li> <li>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</li> <li>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</li> </ol>			

Domínio e Subdomínio	Conteúdos	Metas curriculares Objetivos gerais / descritores	Estratégias / Atividades	Recursos / Materiais	Nº de aulas
<b>RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</b>  Riscos Naturais	Vulnerabilidade e risco Risco e catástrofe Furacões e tornados Secas Ondas de frio e calor Cheias e inundações Movimentos de vertente e avalanches	<p><b>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</li> <li>Distinguir risco de catástrofe</li> <li>Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</li> </ol> <p><b>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir furacão de tornado.</li> <li>Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</li> <li>Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</li> <li>Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</li> <li>Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</li> <li>Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</li> </ol> <p><b>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</li> <li>Caraterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</li> <li>Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>Inferir os impactes das secas no território.</li> <li>Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</li> </ol> <p><b>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir ondas de frio de ondas de calor.</li> <li>Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.</li> <li>Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território.</li> <li>Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.</li> </ol>	<p>Resolução e correção da ficha de diagnóstico</p> <p>Realização e correção de fichas de trabalho</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens, em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo ...)</p> <p>Análise de apresentações em PowerPoint</p> <p>Exercícios interativos</p> <p>Visualização e análise de animações interativas</p> <p>Realização de trabalhos em grupo</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares</p> <p>Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos</p> <p>Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação</p> <p>Construção de mapas e gráficos Realização de jogos didáticos</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro Interativo</p> <p>Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Bloco de fichas</p> <p>Globos</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações em PowerPoint® realizado pelo professor</p> <p>Animações</p> <p>Exercícios interativos</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p> <p>Projektor multimédia</p>	10 x 45'

<p><b>Riscos Mistos</b></p>	<p>Atmosfera Poluição atmosférica Hidrosfera Poluição da hidrosfera Degradação do solo e desertificação A importância da floresta Incêndios florestais</p>	<p><b>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir cheia de inundação.</li> <li>2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).</li> <li>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</li> <li>5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</li> </ol> <p><b>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</li> <li>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</li> <li>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</li> <li>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</li> </ol> <p><b>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</li> <li>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</li> <li>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</li> <li>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.</li> <li>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</li> </ol> <p><b>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i>.</li> <li>2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações.</li> <li>3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.</li> <li>4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</li> </ol>	<p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Pesquisa bibliográfica e na Internet</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p>		<p>12 x 45'</p>
-----------------------------	--	--	---	--	-----------------

		<p>6. Identificar medidas de prevenção na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.</p> <p><b>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</li><li>2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</li><li>3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</li><li>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</li><li>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</li><li>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</li></ol> <p><b>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</li><li>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</li><li>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</li><li>4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico.</li><li>5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</li></ol> <p><b>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</li><li>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</li><li>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</li></ol> <p><b>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir litosfera e biosfera.</li><li>2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</li></ol>			<p><b>3º</b> <b>Período</b></p> <p><b>18</b> Aproximadamente, incluindo as de avaliação</p> <p>8 x 45´</p>
--	--	--	--	--	--



<p><b>Proteção, Controlo e Gestão Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<p>Património natural e desenvolvimento sustentável Medidas coletivas e individuais de proteção ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Distinguir degradação do solo de desertificação.</li> <li>4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</li> <li>5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</li> <li>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</li> </ol> <p><b>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar as principais funções da floresta.</li> <li>2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal.</li> <li>3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal.</li> <li>4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>6. Identificar medidas de preservação das florestas.</li> </ol> <p><b>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir incêndio florestal de fogo.</li> <li>2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.</li> <li>3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território.</li> <li>5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</li> </ol> <p><b>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir desenvolvimento sustentável.</li> <li>2. Definir resiliência.</li> <li>3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</li> <li>4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</li> </ol>			<p>8 x 45'</p>
--	---	---	--	--	----------------

		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</li><li>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</li></ol> <p><b>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</li><li>2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.</li><li>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</li><li>4. Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</li><li>5. Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</li><li>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</li></ol> <p><b>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</li><li>2. Definir pegada ecológica.</li><li>3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</li><li>4. Localizar os países com maior pegada ecológica.</li><li>5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</li><li>6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</li><li>7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</li></ol>			
--	--	---	--	--	--