

Oliveira de Azeméis

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

<b>DISCIPLINA:</b> EMRC	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b> 7.º	<b>ANO LETIVO:</b> 2018.2019
-------------------------	---------------------------------	------------------------------

**1.º PERÍODO**

<b>TEMAS E CONTEÚDOS</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS</b>	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>TEMPOS LETIVOS</b>
<b>AS ORIGENS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano: A teoria do Big-Bang; A teoria da evolução das espécies.</li> <li>A maravilha do universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências.</li> <li>A narrativa da criação no livro do Génesis (Gn 1-2,24): Géneros literários; O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> <li>A mensagem fundamental do Génesis: A origem de todas as coisas é Deus; Deus mantém as coisas na existência; O amor de Deus cria e alimenta a natureza; Todas as coisas materiais são boas; O ser humano é a obra-prima de Deus; Um hino ao criador e à dignidade do ser humano.</li> <li>Cântico das Criaturas de S. Francisco de Assis.</li> <li>Como se colabora com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</li> <li>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</li> <li>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</li> <li>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</li> <li>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas.</li> <li>Fichas de leitura,</li> <li>Trabalhos de grupo,</li> <li>Trabalhos individuais,</li> <li>Apresentações,</li> <li>Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes,</li> <li>Interpretação e análise de textos,</li> <li>Discussão de dilemas,</li> <li>Técnicas de dinâmica de grupos,</li> <li>Chuva de ideias,</li> <li>Vídeos/filmes,</li> <li>Debates,</li> <li>Clarificação de valores,</li> <li>“Role-play”,</li> <li>Canções,</li> <li>Quebra-cabeças,</li> <li>Jogos didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crítico/Analítico</li> <li>Indagador/ Investigador</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>Sistematizador/ organizador</li> <li>Questionador</li> <li>Comunicador</li> <li>Autoavaliador</li> <li>Participativo/ colaborador</li> <li>Responsável/ autónomo</li> <li>Cuidador de si e do outro</li> </ul>	7
<b>AS RELIGIÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é «ser religioso».</li> <li>Ser religioso faz sentido.</li> <li>Função da religião na vida pessoal e coletiva.</li> <li>Símbolos, construções e comportamentos religiosos.</li> <li>A questão do politeísmo e do monoteísmo.</li> <li>As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> <li>Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</li> <li>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</li> <li>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</li> <li>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</li> </ul>			4

## Oliveira de Azeméis

## 2.º PERÍODO

TEMAS E CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p><b>AS RELIGIÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>• As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islão; Marcos essenciais da história das religiões; Textos sagrados e princípios básicos da fé; Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; “Cidades santas” e locais de culto. A diversidade no contexto da mesma fé.</li> <li>• O Deus de Jesus Cristo.</li> <li>• Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal.</li> <li>• O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, comuns às grandes tradições religiosas: Não matar; Não mentir; Não roubar; Não praticar a usura; Respeitar os antepassados; Amar as crianças.</li> <li>• Atitudes no diálogo inter-religioso: Estima; Respeito; Acolhimento; Humildade; Diálogo; Compreensão mútua; Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo. Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos.</li> <li>• O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar.</li> <li>• O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>• Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</li> <li>• Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas.</li> <li>• Fichas de leitura,</li> <li>• Trabalhos de grupo,</li> <li>• Trabalhos individuais,</li> <li>• Apresentações,</li> <li>• Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes,</li> <li>• Interpretação e análise de textos,</li> <li>• Discussão de dilemas,</li> <li>• Técnicas de dinâmica de grupos,</li> <li>• Chuva de ideias,</li> <li>• Vídeos/filmes,</li> <li>• Debates,</li> <li>• Clarificação de valores,</li> <li>• “Role-play”,</li> <li>• Canções,</li> <li>• Quebra-cabeças,</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>• Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador</li> <li>• Participativo/ colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>	4

## Oliveira de Azeméis

<p><b>A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ciclo de vida: da infância à terceira idade.</li> <li>• A adolescência é a idade em que nós estamos.</li> <li>• Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida: estudos, trabalho, estado de vida.</li> <li>• A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>• As dimensões da personalidade: Motivacional; Intelectual; Social; Emocional; Sexual; Moral; Religiosa.</li> <li>• O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</li> <li>• A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>• O valor do estudo e do conhecimento;</li> <li>• Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>• O que muda quando crescemos:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>- Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> <li>- Mudar a referência social: da família aos amigos;</li> <li>- Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao pensamento abstrato;</li> <li>- Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais: consciência e autonomia moral;</li> <li>- Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>- O que é a religiosidade: a experiência psicológica do religioso.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</li> <li>• Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</li> <li>• Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)</li> <li>• Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas.</li> <li>• Fichas de leitura,</li> <li>• Trabalhos de grupo,</li> <li>• Trabalhos individuais,</li> <li>• Apresentações,</li> <li>• Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes,</li> <li>• Interpretação e análise de textos,</li> <li>• Discussão de dilemas,</li> <li>• Técnicas de dinâmica de grupos,</li> <li>• Chuva de ideias,</li> <li>• Vídeos/filmes,</li> <li>• Debates,</li> <li>• Clarificação de valores,</li> <li>• “Role-play”,</li> <li>• Canções,</li> <li>• Quebra-cabeças,</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>• Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador</li> <li>• Participativo/ colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>	7
---	--	---	---	---

## 3.º PERÍODO

TEMAS E CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p><b>A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A experiência de maturação dos adolescentes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração social;</li> <li>- Identificação de sentimentos;</li> <li>- Desejo de amar e ser amado;</li> <li>- Dificuldades na relação com a família;</li> <li>- Dificuldades na escola;</li> <li>- Preocupações vocacionais;</li> <li>- Despertar do desejo sexual.</li> </ul> </li> <li>• O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades;</li> <li>• O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> <li>• 1 Cor 13,1-13: Hino ao amor.</li> <li>• Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: «ama e faz o que quiseres»;</li> <li>• <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor;</li> <li>• Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspectiva do amor:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar o bem-comum;</li> <li>- Viver a felicidade na entrega aos outros.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</li> <li>• Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</li> <li>• Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas.</li> <li>• Fichas de leitura,</li> <li>• Trabalhos de grupo,</li> <li>• Trabalhos individuais,</li> <li>• Apresentações,</li> <li>• Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes,</li> <li>• Interpretação e análise de textos,</li> <li>• Discussão de dilemas,</li> <li>• Técnicas de dinâmica de grupos,</li> <li>• Chuva de ideias,</li> <li>• Vídeos/filmes,</li> <li>• Debates,</li> <li>• Clarificação de valores,</li> <li>• “Role-play”,</li> <li>• Canções,</li> <li>• Quebra-cabeças,</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>• Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador</li> <li>• Participativo/ colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>	3

## Oliveira de Azeméis

<p><b>A PAZ UNIVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>• A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito.</li> <li>• A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito.</li> <li>• A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>• A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>• O direito e o dever da paz.</li> <li>• A falência da paz: A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas; A violência; A guerra: causas e consequências; O negócio da venda de armas; A utilização de crianças e jovens na guerra; O terrorismo: causas e consequências; O genocídio; A absolutização da economia.</li> <li>• O direito à paz: A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; O desarmamento; A negociação democrática;</li> <li>• A resistência não violenta e o pacifismo: Gandhi.</li> <li>• O direito internacional</li> <li>• Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>• Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha;</li> <li>• Instituições de promoção da paz no mundo.</li> <li>• A proposta de Jesus para a construção da paz.</li> <li>• Regra de ouro, transversal aos vários credos: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros»; «Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo»; «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti»; «O que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também».</li> <li>• A construção da paz é um desejo e imperativo ético;</li> <li>• Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</li> <li>• Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</li> <li>• Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</li> <li>• Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</li> <li>• Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</li> <li>• Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição com uso do diálogo, esquemas, suportes visuais, perguntas.</li> <li>• Fichas de leitura,</li> <li>• Trabalhos de grupo,</li> <li>• Trabalhos individuais,</li> <li>• Apresentações,</li> <li>• Leitura e discussão de histórias e textos que apresentem problemas pertinentes,</li> <li>• Interpretação e análise de textos,</li> <li>• Discussão de dilemas,</li> <li>• Técnicas de dinâmica de grupos,</li> <li>• Chuva de ideias,</li> <li>• Vídeos/filmes,</li> <li>• Debates,</li> <li>• Clarificação de valores,</li> <li>• “Role-play”,</li> <li>• Canções,</li> <li>• Quebra-cabeças,</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>• Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador</li> <li>• Participativo/ colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>	4
---	--	---	---	---

**Obs.**

A carga horária prevista contempla a leção de conteúdos e momentos de avaliação e não se encontrando incluída interrupções letivas para atividades várias e o momento de auto e heteroavaliação.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA:****A** - Linguagens e Textos**B** - Informação e Comunicação**C** - Raciocínio e Resolução de problemas**D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo**E** - Relacionamento Interpessoal**F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**G** - Bem-estar, saúde e ambiente**H** - Sensibilidade Estética e Artística**I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico**J** - Consciência e Domínio do corpo