



FUNDAÇÃO  
MANUEL LEÃO

**AVES**  
programa de  
avaliação externa de escolas

# Relatório dos Resultados da 1.ª Fase

---

2013/14

Agrupamento de Escolas de Loureiro

Oliveira de Azeméis

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Siglário</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Introdução</b>                                      | <b>5</b>  |
| <b>1. Português – 5º ano do Ensino Regular</b>         | <b>6</b>  |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 6         |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 7         |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 8         |
| <b>2. Português – 7º ano do Ensino Regular</b>         | <b>9</b>  |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 9         |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 10        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 11        |
| <b>3. Matemática – 5º ano do Ensino Regular</b>        | <b>12</b> |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 12        |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 12        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 14        |
| <b>4. Matemática – 7º ano do Ensino Regular</b>        | <b>15</b> |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 15        |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 15        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 17        |
| <b>5. História – 7º ano do Ensino Regular</b>          | <b>18</b> |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 18        |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 18        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 20        |
| <b>6. Ciências Naturais – 7º ano do Ensino Regular</b> | <b>21</b> |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 21        |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 21        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 23        |
| <b>7. Inglês – 7º ano do Ensino Regular</b>            | <b>24</b> |
| CARACTERÍSTICAS DA PROVA                               | 24        |
| DESCRITORES DA PROVA                                   | 25        |
| RESULTADOS DA PROVA                                    | 26        |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>27</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ANEXO I. QUADRO DE INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS E TOMADA DE DECISÕES</b>                      | <b>28</b> |
| <b>ANEXO II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO</b>  | <b>30</b> |
| <b>ANEXO III. RESULTADOS POR DISCIPLINA (TOTAL DE ESCOLAS E POR CONTEXTO)</b>                   | <b>31</b> |
| <b>ANEXO IV. ANÁLISE LONGITUDINAL DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA (MÉDIA POR ESCOLA E GLOBAL)</b> | <b>35</b> |

## **Siglário**

ER – Ensino Regular

## Introdução

O presente relatório refere-se aos resultados globais das Provas de Conhecimento do programa AVES, aplicadas no início do 1º período do presente ano letivo.

Os dados agrupados por agrupamento/escola, agora fornecidos, complementam os dados analíticos, mais individualizados, que foram oportunamente enviados.

Para cada disciplina/ano de escolaridade explica-se, em primeiro lugar, as características de cada uma das provas, a par de um quadro com os descritores<sup>1</sup> das questões incluídas em cada prova, para permitir aos professores das respetivas disciplinas conhecerem os conteúdos testados.

Seguem-se os gráficos dos resultados, expressos na percentagem média de acertos, em cada um dos fatores analisados. Esses resultados são também comparados com os resultados:

- a) dos agrupamentos/escolas do mesmo contexto socioeconómico e cultural;
- b) da totalidade dos agrupamentos/escolas que atualmente se encontram no Programa.

Ainda neste relatório, entendemos ser útil apresentar a sugestão de um quadro organizador para a interpretação de resultados e tomada de decisão, em cada disciplina (cf. Anexo I).

Como o contexto socioeconómico e cultural tem influência nos resultados obtidos pelos alunos e, por isso, deve ser tido em consideração para interpretar corretamente os resultados, explicita-se como se chegou aos quatro tipos de contexto usados e indica-se a qual deles o agrupamento/escola pertence (cf. anexo II).

Fornece-se também uma informação complementar com as médias dos resultados, em cada um dos fatores analisados (cf. anexo III), obtido pelos agrupamentos/escolas de cada um dos quatro contextos usados pelo Programa AVES, bem como a evolução longitudinal da média, por disciplina, de cada instituição, nos últimos quatro anos letivos (cf. anexo IV).

Chamamos a atenção para o facto dos quatro anexos terem informação que poderá facilitar o trabalho de variadas interpretações de dados, podendo ser um precioso auxiliar do trabalho das equipas de autoavaliação.

Esperamos, sobretudo, que a informação agora fornecida possa contribuir para intensificar o diálogo na comunidade escolar, em termos pedagógicos, mas também organizacionais. Dados precisos e comparativos, como os apresentados, permitirão certamente um reforço da aprendizagem organizacional, no sentido de garantir uma melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Votos de um bom trabalho.

A Coordenação do Programa AVES

---

<sup>1</sup> Entenda-se como “descritores”, uma breve descrição do conteúdo testado em cada item.

## 1. Português – 5º ano do Ensino Regular

### **Características da prova**

A prova de Português aplicada ao 5º ano de escolaridade foi concebida tendo em conta os domínios do saber contidos no Programa e Orientações Curriculares do 4º ano do Ensino Básico (antigo programa).

No entanto a prova contempla apenas dois dos três domínios previstos no referido Programa, sendo estes a Comunicação Escrita e o Funcionamento da Língua – Análise e Reflexão, deixando de parte, por questões operacionais de aplicação, a Comunicação Oral, domínio este igualmente de carácter fundamental. Também no domínio da Comunicação escrita, e face à limitação técnica de só se poder fazer provas com perguntas de escolha múltipla e resposta fechada, não é possível testar as competências de produção de texto.

O texto apresentado na prova é um excerto narrativo, selecionado da obra *A Menina do Mar*, de Sophia de Mello Breyner Andresen que, além de apresentar ao aluno personagens, ações e indicações espaço-temporais, permite uma vasta exploração ao nível do Funcionamento da Língua.

O quadro da página seguinte apresenta os descritores desta prova, e visa fornecer informação complementar aos professores sobre os conteúdos testados.

No domínio da Comunicação Escrita é privilegiada a avaliação de competências da leitura, e como a duração da prova é estimada em 45 minutos, optou-se por formular, maioritariamente, questões na forma afirmativa e de resposta rápida, testando desta forma a compreensão da leitura e a manipulação de técnicas de recolha e organização da informação.

Já nas questões do domínio do Funcionamento da Língua foram incluídos variados aspetos estruturais e do funcionamento da língua propostos no Programa, pretendendo-se com isso testar competências adquiridas neste domínio, bem como a apropriação de conteúdos.

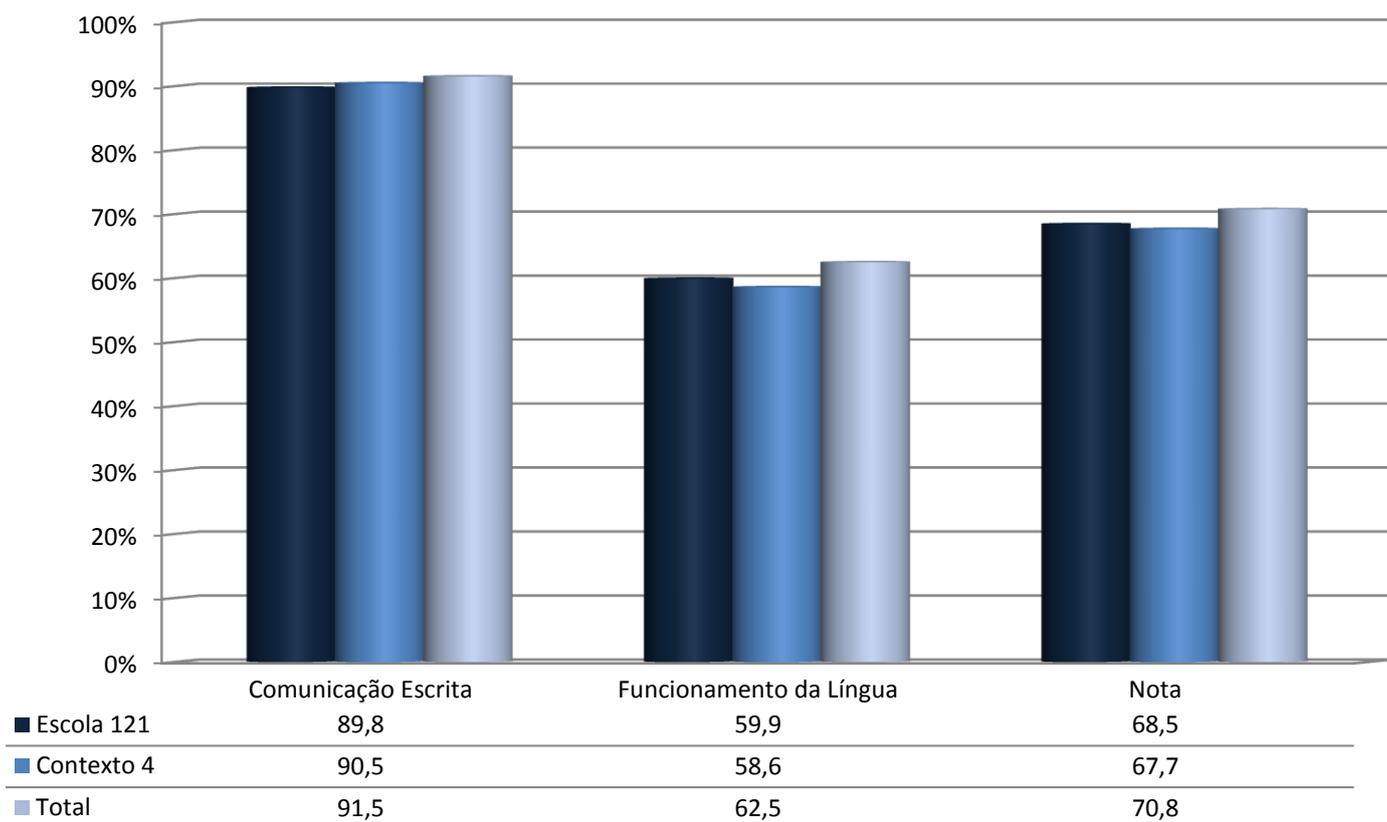
**Descritores da prova**

| <b>Tema</b>                             | <b>Nº itens</b> | <b>Descritores</b>  |
|---|-----------------|---|
| <b>Comunicação escrita</b><br>(29%)     | <b>8</b>        | Identificar o autor do texto                                    |
|   |                 | Fazer uma pesquisa de sentido                                   |
|   |                 | Identificar as personagens do texto                             |
|   |                 | Localizar ações no espaço                                       |
|   |                 | Identificar características e ações das personagens             |
|   |                 | Apreender o sentido global de frases                            |
| <b>Funcionamento da Língua</b><br>(71%) | <b>20</b>       | Distinguir diferentes tipos de texto                            |
|   |                 | Identificar famílias de palavras                                |
|   |                 | Identificar nomes e subclasses dos nomes                        |
|   |                 | Identificar adjetivos e os graus dos adjetivos                  |
|   |                 | Substituir elementos da frase por determinantes demonstrativos  |
|   |                 | Aplicar os pronomes pessoais ligados às pessoas do discurso     |
|   |                 | Identificar verbos e aplicar corretamente os tempos verbais     |
|   |                 | Reconhecer sinónimos e antónimos                                |
|   |                 | Organizar palavras por ordem alfabética                         |
|   |                 | Identificar o sujeito e o complemento direto da frase           |
|   |                 | Classificar palavras quanto à acentuação e ao número de sílabas |
|   |                 | Identificar a função dos sinais de pontuação                    |
|   |                 | Reconhecer tipos e formas de frases                             |
|   |                 | Modificar uma frase em número                                   |

### Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Português 5º ano



## **2. Português – 7º ano do Ensino Regular**

### ***Características da prova***

Norteando-se pelo objetivo geral de avaliar as competências de leitura e de conhecimento explícito da língua portuguesa à entrada do 7º ano do Ensino Básico, esta prova está estruturada de acordo com o programa de Português do 2º Ciclo.

Os conteúdos estão distribuídos por três grupos, conforme as principais tipologias textuais estudadas: textos Narrativo, Informativo e Lírico. O maior número de questões pertence ao tratamento do texto Narrativo, na medida em que se trata do género mais exaustivamente estudado ao longo das aulas. Procurou-se igualmente abordar o Funcionamento da Língua de forma que este aparecesse distribuído pelos três grupos, sem que fosse necessário inclui-lo num grupo à parte; as questões relativas a este item apostaram na diversificação de conteúdos gramaticais a testar, abrangendo desta forma áreas como o Léxico, a Morfologia e a Sintaxe. Os domínios cognitivos a avaliar reportam-se à interpretação e à aplicação de conhecimentos, sendo a maior parte das questões reservada para este último.

A escolha dos textos obedeceu a critérios de simplicidade e de clareza quanto ao vocabulário.

Por último, refere-se que a especificidade deste modelo de prova não permite uma avaliação de outros importantes domínios, como é o caso de certos tipos de escrita, a dimensão do ouvir/falar e outras modalidades de leitura.

O quadro da página seguinte apresenta os descritores desta prova, e visa fornecer informação complementar aos professores sobre os conteúdos testados.

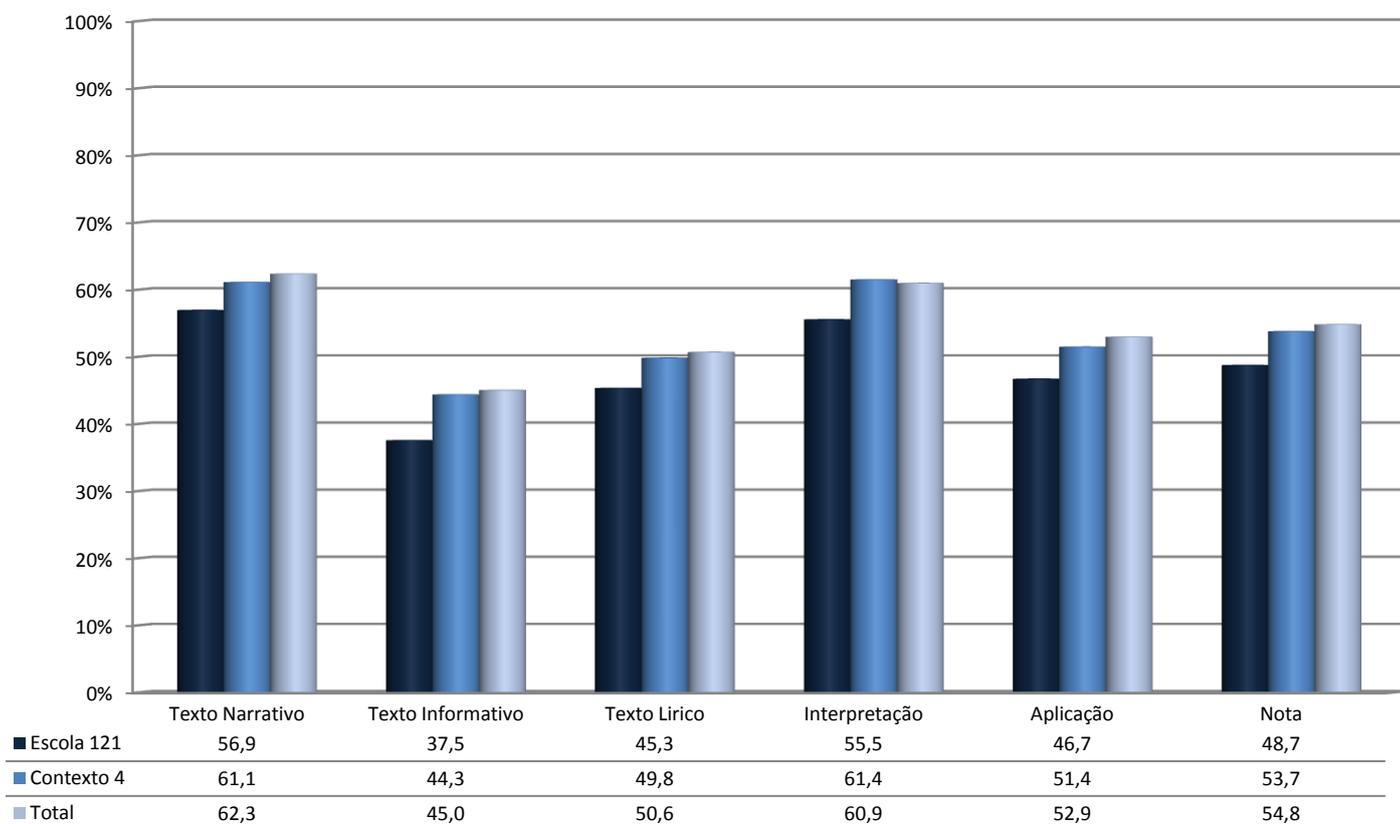
## Descritores da prova

| Tema   | Nº de itens  |           | Descritores   |
|--|--|-----------|---|
|  | Interpretação  | Aplicação |   |
| <b>Texto narrativo</b><br>(51%)                            | <b>2</b>   | <b>12</b> | Interpretação do texto                                    |
|  |  |           | Localização no espaço e no tempo                          |
|  | Identificação de elementos do texto  |           |   |
|  | Classificação de:<br>- um adjetivo quanto ao grau;<br>- uma frase, quanto ao tipo e à forma;<br>- uma palavra quanto ao processo de formação;<br>- uma palavra, quanto à sua função. |           |   |
|  | Transpor uma frase para o plural   |           |   |
|  | Distinguir palavras homónimas, homófonas, homógrafas e parónimas   |           |   |
|  | Reescrever uma frase no pretérito perfeito   |           |   |
| Identificação da função sintática de palavras de uma frase |  |           |   |
| <b>Texto informativo</b><br>(30%)                          | <b>3</b>   | <b>5</b>  | Interpretação do texto                                    |
|  |  |           | Sinónimos de palavras                                     |
|  | Conjugação de verbos   |           |   |
|  | Classificação de palavras quanto à acentuação  |           |   |
| Identificação das subclasses de palavras                   |  |           |   |
| <b>Texto lírico</b><br>(19%)                               | <b>1</b>   | <b>4</b>  | Interpretação do texto                                    |
|  |  |           | Identificação do tipo de elementos constituintes do poema |
|  | Classificação de uma palavra, quanto à função  |           |   |
|  | Identificação da função de um sufixo   |           |   |
| Substituição, pelo pretérito perfeito, de tempos verbais   |  |           |   |

### Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Português 7º ano



### 3. Matemática – 5º ano do Ensino Regular

#### **Características da prova**

A prova de Matemática elaborada para o 5º ano de escolaridade tem a finalidade de analisar as competências adquiridas pelos alunos no final do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Os exercícios elaborados visam testar ferramentas, instrumentos e técnicas de cálculo ao dispor do aluno, bem como a sua capacidade de estabelecer raciocínios lógico-matemáticos e de resolver de problemas.

As questões desta prova abrangem todos os blocos de conteúdos previstos no Programa de Matemática, para o 1º Ciclo do Ensino Básico. Deste modo, foram propostas situações de aplicação e situações problemáticas para conteúdos previstos nos domínios: Números e Operações, Espaço e Forma e Grandezas e Medida

Para uma melhor concretização do que ficou dito, o quadro seguinte apresenta os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar aos professores.

#### **Descritores da prova**

| <b>Tema</b>                         | <b>Competências</b>       | <b>Nº de itens</b> | <b>Descritores</b>  |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Números e operações</b><br>(59%) | Resolução de problemas    | <b>4</b>           | Desenvolver uma estratégia adequada para a resolução de um problema |
|                                     | Raciocínio matemático     | <b>3</b>           | Completar sequências numéricas                                      |
|                                     |                           |                    | Distinguir algarismo de número                                      |
|                                     | Conceitos e procedimentos | <b>1</b>           | Comparar numerais decimais  |
|                                     |                           | <b>4</b>           | Operações com números naturais                                      |
|                                     |                           | <b>2</b>           | Operar mentalmente com múltiplos de 10                              |
|                                     |                           | <b>1</b>           | Identificar a representação gráfica de uma fração                   |
|                                     |                           | <b>1</b>           | Conceito de múltiplo de um número                                   |
|                                     |                           | <b>1</b>           | Leitura de um número decimal  |

(continua na página seguinte)

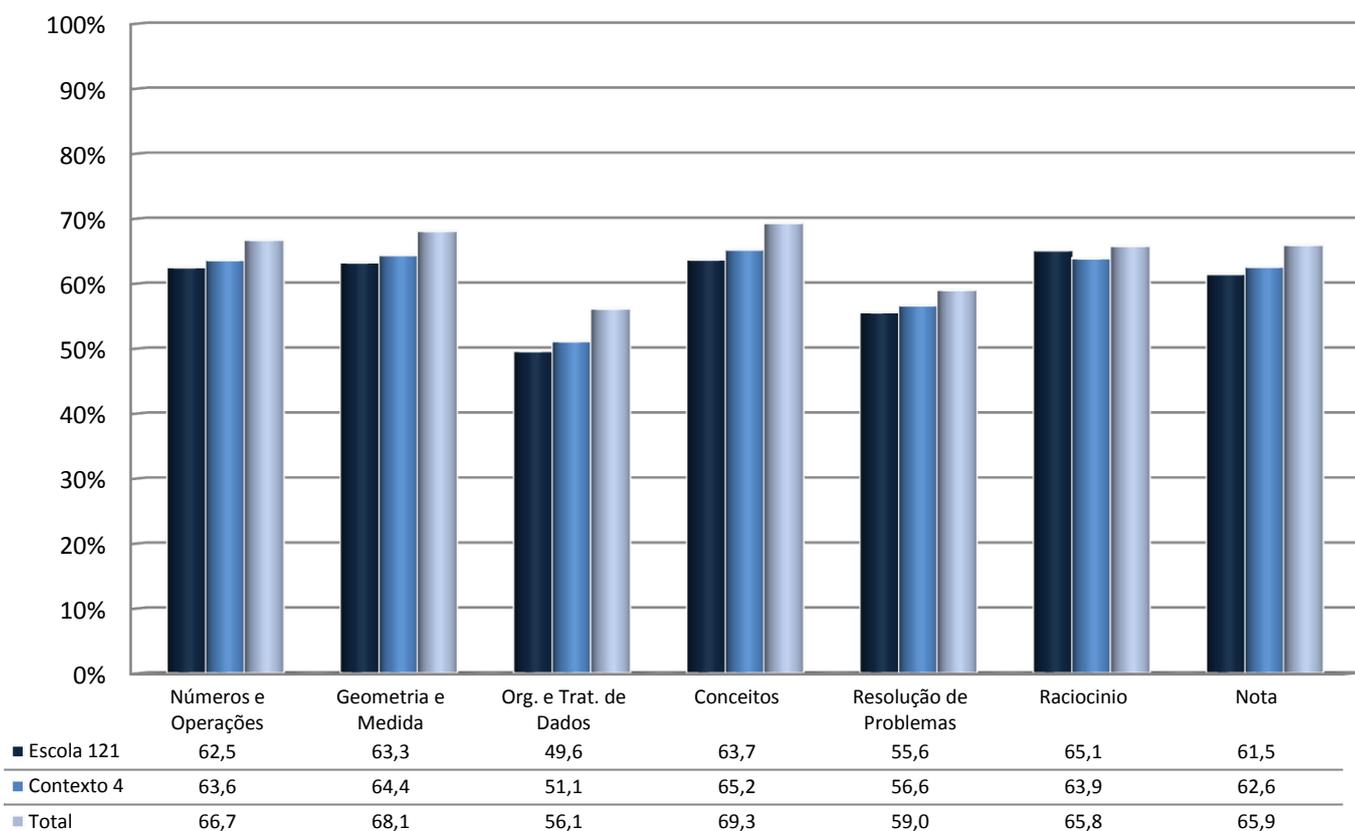
(continuação da página anterior)

| <b>Tema</b>                                      | <b>Competências</b>       | <b>Nº de itens</b> | <b>Descritores</b>   |
|--|---------------------------|--------------------|--|
| <b>Geometria e medida</b><br>(34%)               | Conceitos e procedimentos | 1                  | Reconhecer e identificar um sólido geométrico na vida real |
|  |                           | 1                  | Aplicação do conceito de volume                            |
|  |                           | 1                  | Classificação de ângulos                                   |
|  |                           | 1                  | Identificar os elementos de um sólido geométrico           |
|  |                           | 1                  | Identificar linhas perpendiculares                         |
|  |                           | 1                  | Aplicar o conceito de simetria                             |
|  |                           | 1                  | Cálculos com euros   |
|  | Resolução de problemas    | 1                  | Cálculos com medidas de tempo                              |
|  |                           | 1                  | Perímetro de um polígono                                   |
|  |                           | 1                  | Área de um retângulo                                       |
| <b>Organização e tratamento de dados</b><br>(7%) | Conceitos e procedimentos | 2                  | Leitura e interpretação de gráficos de colunas e de linhas |

## Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Matemática 5º ano



## 4. Matemática – 7º ano do Ensino Regular

### Características da prova

A prova pretende testar os conhecimentos adquiridos ao longo do 2º ciclo do Ensino Básico, assim como a capacidade de utilização dos saberes para a resolução de problemas do dia-a-dia.

A estrutura da prova assenta nos temas definidos pelo programa: *Números e Cálculo, Proporcionalidade, Estatística e Geometria*.

A formulação das perguntas teve em conta a possível sequência dos conteúdos no 3º ciclo do ensino básico, com o objetivo de ajudar cada professor a melhor caracterização os saberes de cada aluno, promovendo uma mais eficaz intervenção pedagógica.

A *Resolução de Problemas* pretende medir o grau de desenvolvimento da "capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real", um dos objetivos do programa que aparece inserido nas capacidades/aptidões, em relação ao qual, conforme estudos internacionais, os alunos portugueses revelam uma capacidade de aplicação muito inferior aos seus saberes.

Decidiu-se não permitir o uso de calculadora porque as operações a realizar não têm um grau de dificuldade ou complexidade que justifique o seu uso e, para além disso, é importante testar, principalmente no ensino básico, o cálculo mental e os diversos algoritmos, para a condução de uma *maestria* no cálculo para as mais diversas ocasiões da vida.

Para uma melhor concretização do que ficou dito, o quadro seguinte apresenta os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar aos professores.

### Descritores da prova

| Tema                                | Competências              | Nº de itens | Descritores   |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------|---|
| <b>Números e operações</b><br>(21%) | Conceitos e procedimentos | <b>4</b>    | Ordenação de números racionais não negativos usando a reta numérica |
|                                     |                           |             | Máximo divisor comum  |
|                                     |                           |             | Frações equivalentes  |
|                                     |                           |             | Representação de numeral decimal em fração                          |
|                                     | Resolução de problemas    | <b>2</b>    | Conceito de múltiplo e de menor múltiplo comum                      |
|                                     |                           |             | Operações com números inteiros                                      |

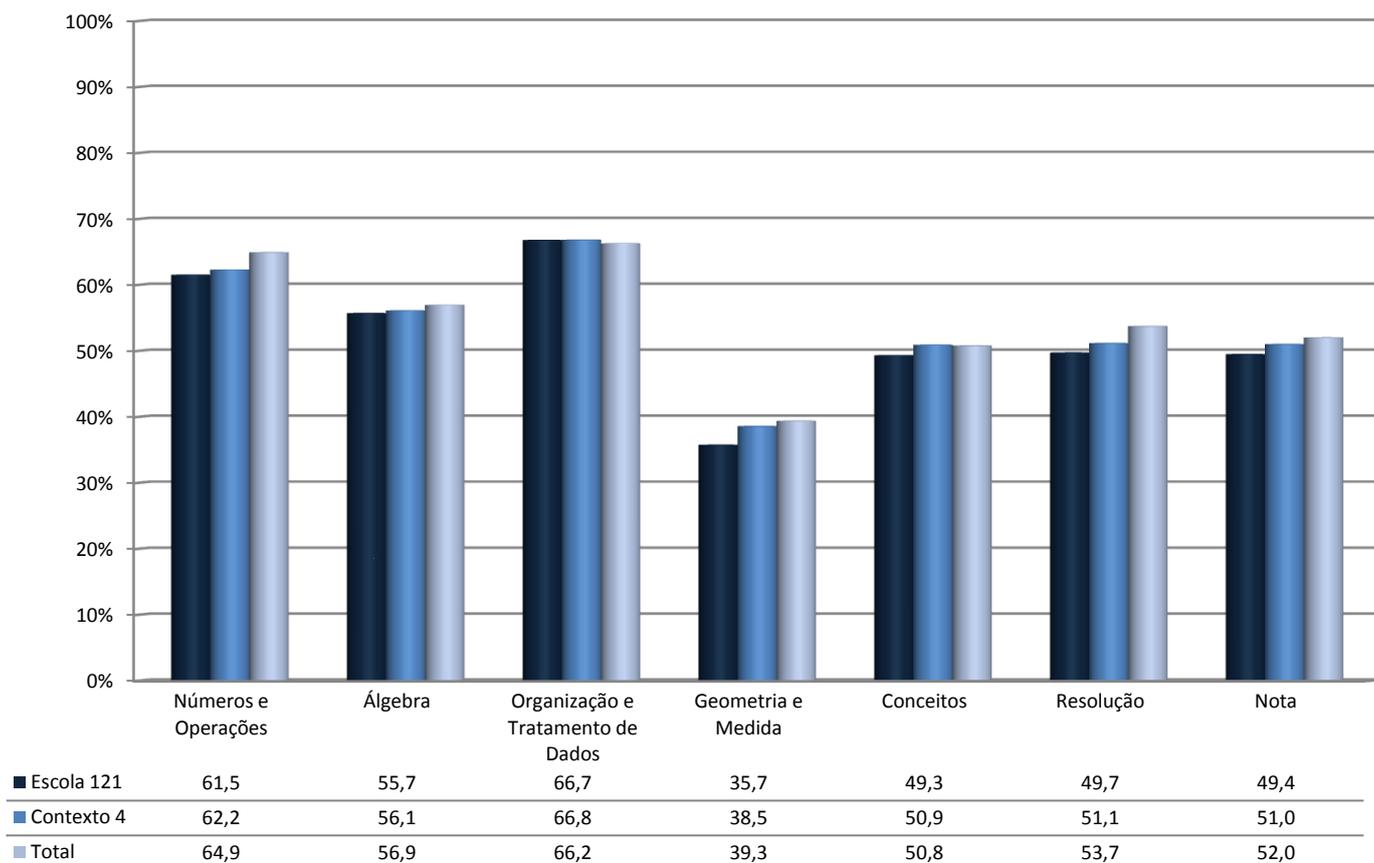
(continua na página seguinte)

| <b>Tema</b>                                       | <b>Competências</b>       | <b>Nº de itens</b> | <b>Descritores</b>   |
|---|---------------------------|--------------------|--|
| <b>Geometria e medida</b><br>(45%)                | Conceitos e procedimentos | <b>8</b>           | Classificação e propriedades dos polígonos   |
|   |                           |                    | Planificação do cilindro   |
|   |                           |                    | Perímetro de uma circunferência  |
|   |                           |                    | Classificação de triângulos quanto à amplitude dos ângulos                         |
|   |                           |                    | Posição relativa dos lados de figuras planas                                       |
|   |                           |                    | Identificação e propriedades dos prismas   |
|   |                           |                    | Eixos de simetria de retângulos  |
|   |                           |                    | Área do quadrado   |
|   | Resolução de problemas    | <b>5</b>           | Perímetro de uma figura composta   |
|   |                           |                    | Soma dos ângulos internos de um triângulo  |
|   |                           |                    | Cálculo do valor aproximado de um raio   |
|   |                           |                    | Volume do cilindro   |
|   |                           |                    | Aplicação da desigualdade triangular   |
| <b>Álgebra</b><br>(21%)                           | Conceitos e procedimentos | <b>3</b>           | Prioridade das operações nas expressões numéricas                                  |
|   |                           |                    | Proporcionalidade direta   |
|   |                           |                    | Sequências e regularidades   |
|   | Resolução de problemas    | <b>3</b>           | Cálculo de número representado num gráfico circular de percentagens                |
|   |                           |                    | Expressão numérica com números racionais e aplicação das prioridades das operações |
|   |                           |                    | Aplicação de percentagem   |
| <b>Organização e tratamento de dados</b><br>(14%) | Conceitos e procedimentos | <b>2</b>           | Leitura e interpretação de gráficos de barras e circulares                         |
|   | Resolução de problemas    |                    | Moda e média   |
|   |                           |                    | <b>2</b>   |

## Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Matemática 7º ano



## 5. História – 7º ano do Ensino Regular

### **Características da prova**

A Prova de História de 7.º Ano foi elaborada de acordo com o Programa em vigor para o 2º Ciclo do Ensino Básico.

As questões incluídas referem-se a elementos considerados importantes tendo em conta as Competências Essenciais identificadas para um aluno do 2.º CEB no quadro da aprendizagem histórica.

O tipo de questões formuladas pretendem testar as competências do conhecimento, da compreensão, da análise e da interpretação, mas dada o tipo de teste usado (perguntas com respostas de escolha múltipla) não pode testar algumas capacidades como a da expressão ou aptidões necessárias para a construção de esquemas, de resumos ou para a elaboração de gráficos.

Em contrapartida, apenas este tipo de prova permite garantir uma correção plenamente objetiva e independente do corretor.

A prova abrange diferentes conteúdos relativos a factos, acontecimentos, conceitos, contextos e processos históricos, sendo os conteúdos relativos ao 5.º Ano de escolaridade em menor número.

Para uma melhor concretização do que ficou dito, o quadro seguinte apresenta os descritores desta prova, visando fornecer informação complementar aos professores.

### **Descritores da prova**

| <b>Tema</b>   | <b>Competências</b> | <b>Nº itens</b> | <b>Descritores</b>   |
|---|---------------------|-----------------|--|
| <b>A Península Ibérica —<br/>Lugar de passagem e<br/>de fixação<br/>(23%)</b> | Conhecimento        | 6               | Ordenação de séculos e datas deste período                                     |
|   |                     |                 | Localização temporal de acontecimentos   |
|   |                     |                 | Conceitos de escala, rosa-dos-ventos, legenda e equador (localização espacial) |
|   |                     |                 | Limites naturais da Península Ibérica  |
|   |                     |                 | Vestígios das primeiras comunidades recoletoras                                |
|   |                     |                 | Povos que se fixaram na Península Ibérica                                      |

(continua na página seguinte)

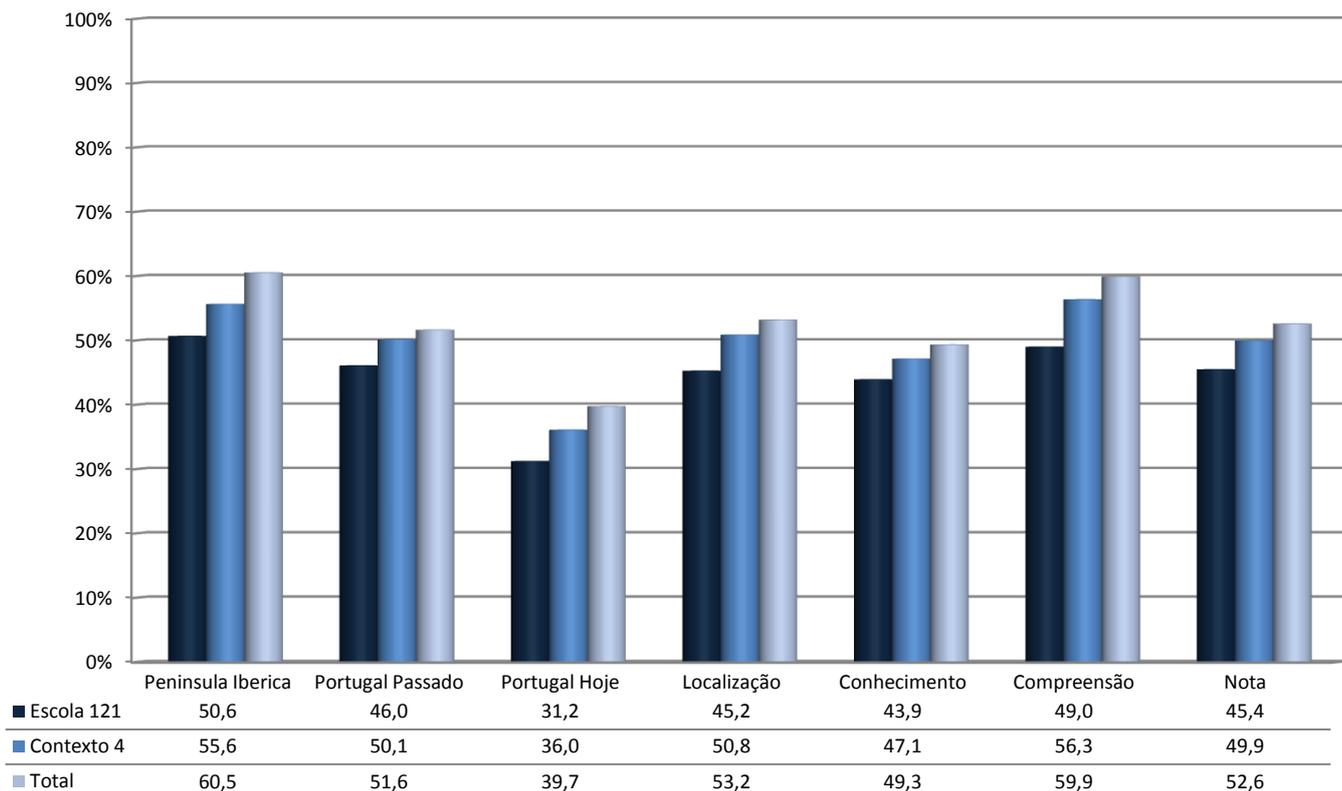
(continuação da página anterior)

| Tema                                | Competências | Nº itens  | Descritores   |
|-------------------------------------|--------------|-----------|---|
| <b>Portugal no passado</b><br>(65%) | Conhecimento | <b>10</b> | Ordenação cronológica de acontecimentos deste período   |
|                                     |              |           | Origem do Condado Portucalense  |
|                                     |              |           | O pelourinho símbolo concelhio no séc. XIII   |
|                                     |              |           | Consequências dos descobrimentos portugueses  |
|                                     |              |           | Principais elementos da arte manuelina  |
|                                     |              |           | Consequências das invasões francesas  |
|                                     |              |           | Poderes da Constituição de 1822   |
|                                     |              |           | Conceito de êxodo rural   |
|                                     |              |           | Identificação de acontecimentos ocorridos em finais do séc. XIX/ início do séc. XX                |
|                                     |              |           | Órgãos do poder da Constituição de 1976   |
|                                     | Compreensão  | <b>7</b>  | Atividades dos grupos sociais no séc. XIII  |
|                                     |              |           | Identificação num mapa da rota da viagem de Vasco da Gama à Índia (localização espacial)          |
|                                     |              |           | Tipo de monarquia no reinado de D. José   |
|                                     |              |           | Evolução da população portuguesa após a 2ª metade do séc. XIX                                     |
|                                     |              |           | Principal medida da 1ª República no ensino  |
|                                     |              |           | A Guerra Colonial e o descontentamento da população   |
|                                     |              |           | Consequências da descolonização   |
| <b>Portugal Hoje</b><br>(12%)       | Conhecimento | <b>3</b>  | Conceito de recenseamento populacional  |
|                                     |              |           | Conceitos de crescimento natural, taxa de natalidade, densidade populacional e população absoluta |
|                                     |              |           | Objetivos da integração europeia  |

## Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### História 7º ano



## 6. Ciências Naturais – 7º ano do Ensino Regular

### **Características da prova**

Por se tratar de uma prova de diagnóstico aplicada no início do 3.º ciclo do Ensino Básico a prova de Ciências Naturais foi elaborada tendo como referência as orientações expressas no Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências Essenciais e o programa em vigor para o 2.º CEB, nas competências suscetíveis de serem avaliadas numa prova deste tipo.

As competências avaliadas decorrem da operacionalização dos conteúdos conceituais enunciados nos quatro grandes temas organizadores: Terra no Espaço; Terra em Transformação; Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

A prova avalia ainda no domínio do conhecimento, a interpretação e compreensão de leis e modelos científicos e no domínio do raciocínio, a interpretação de dados, a formulação de hipóteses e a avaliação de resultados.

Para uma melhor especificação, o quadro seguinte apresenta os descritores da prova, visando fornecer informação complementar aos professores.

### **Descritores da prova**

| <b>Tema</b>                            | <b>Competências</b> | <b>Nº itens</b> | <b>Descritores</b>  |
|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Terra no Espaço</b><br>(10%)        | Conhecimento        | <b>2</b>        | Componentes do sistema terrestre                                    |
|  |                     |                 | Tipos de ambientes naturais   |
|  | Aplicação           | <b>1</b>        | Identificação da presença de oxigénio                               |
| <b>Terra em Transformação</b><br>(25%) | Conhecimento        | <b>4</b>        | Diversidade de animais e habitats                                   |
|  |                     |                 | Hierarquia dos grupos taxonómicos de classificação dos seres vivos  |
|  |                     |                 | Unidade básica dos seres vivos                                      |
|  |                     |                 | Dimensão das células  |
|  | Aplicação           | <b>3</b>        | Classificar um animal quanto à sua forma e simetria                 |
|  |                     |                 | Enunciar uma hipótese a partir dos dados de uma experiência         |
|  |                     |                 | Identificação numa tabela do ser vivo com maior percentagem de água |

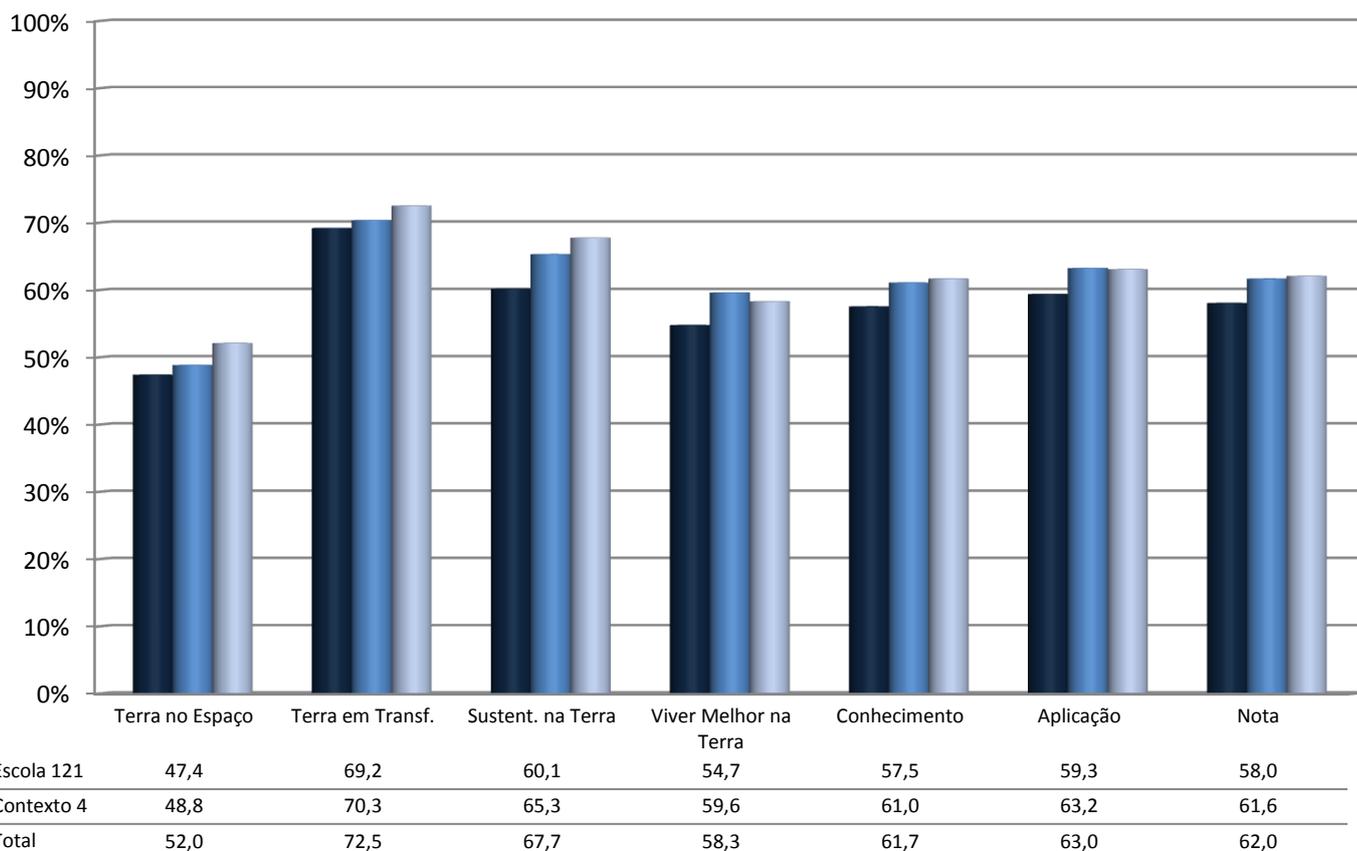
(continuação da página anterior)

| <b>Tema</b>                               | <b>Competências</b>                                | <b>Nº itens</b> | <b>Descritores</b>   |
|---|--|-----------------|--|
| <b>Sustentabilidade na Terra</b><br>(10%) | Conhecimento                                       | <b>1</b>        | Caraterísticas da água potável                               |
|   | Aplicação  | <b>2</b>        | Conservação da água e do solo                                |
| <b>Viver Melhor na Terra</b><br>(55%)     | Conhecimento                                       | <b>14</b>       | Conceito de nutriente  |
|   |  |                 | Constituição do tubo digestivo e sucos digestivos            |
|   |  |                 | Constituição do coração e do sangue humano                   |
|   |  |                 | Respiração celular e hematose pulmonar                       |
|   |  |                 | Produção da urina e função da transpiração nos seres humanos |
|   |  |                 | Funções realizadas pelas plantas verdes                      |
|   |  |                 | Conceito de gestação humana                                  |
|   |  |                 | Identificação do micro-organismo que provoca a tuberculose   |
|   | Efeitos do álcool e das drogas no organismo humano |                 |  |
|   | Aplicação  | <b>2</b>        | Ação da saliva na transformação dos glúcidos                 |
| Condições de germinação de uma semente    |  |                 |  |

### Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Ciências Naturais 7º ano



## 7. Inglês – 7º ano do Ensino Regular

### **Características da prova**

A prova de Inglês foi elaborada tendo por base o Currículo Nacional do Ensino Básico, nomeadamente, as Competências Específicas da Língua Estrangeira (ME/DEB, setembro, 2001), baseadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, (Conselho da Europa, 2001) e o Programa e Organização Curricular da disciplina de Inglês do 2º Ciclo do Ensino Básico (ME/DEB, maio 1996).

A prova tem em conta o perfil de saída, os desempenhos esperados e os processos de aprendizagem no final do 2º CEB, logo, o que se deve esperar dos alunos à entrada do 7º ano.

Considerando a condicionante de testar uma Língua Estrangeira sem avaliar as competências de comunicação - Ouvir / Falar / Interagir / Produzir, nomeadamente, a compreensão, interação e produção oral - foi esta prova elaborada tendo em conta a competência COMPREENDER / LER, o perfil de saída: *“Compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. É capaz de selecionar informação concreta em textos simples, de uso comum”* (Nível A2), e o descritor: *“É capaz de compreender frases isoladas e expressões de uso frequente relacionadas com assuntos de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais e familiares, compras, meio envolvente, trabalho). ...”* (Adaptação e tradução do nível A2 da Compreensão Geral da Escrita [Utilizador Elementar/Escala Global] – QECR para as Línguas).

Perante o contexto acima descrito, a prova estrutura-se em três secções distintas:

- *Section I* cujas questões têm como objetivo compreender e identificar vocabulário relacionado com a cultura;
- *Section II* composta por questões que têm como objetivo compreender as ideias principais de um texto e selecionar informação específica;
- *Section III* com questões que têm como objetivo compreender e identificar palavras/estruturas gramaticais em contexto, para testar a apropriação das regras do sistema e do funcionamento da Língua Inglesa.

Em conclusão, reitera-se que a especificidade deste modelo de prova não permite uma avaliação global da competência comunicativa em Língua Inglesa, já que condiciona a necessária interação de todas as competências específicas que a compõem: linguística, discursiva, estratégica, sócio-linguística, intercultural e de processo. No entanto, a informação que este tipo de teste proporciona poderá estimular o uso dos dados para a comparação de resultados nas competências testadas.

Para uma melhor especificação, o quadro da página seguinte apresenta os descritores da prova, visando fornecer informação complementar aos professores.

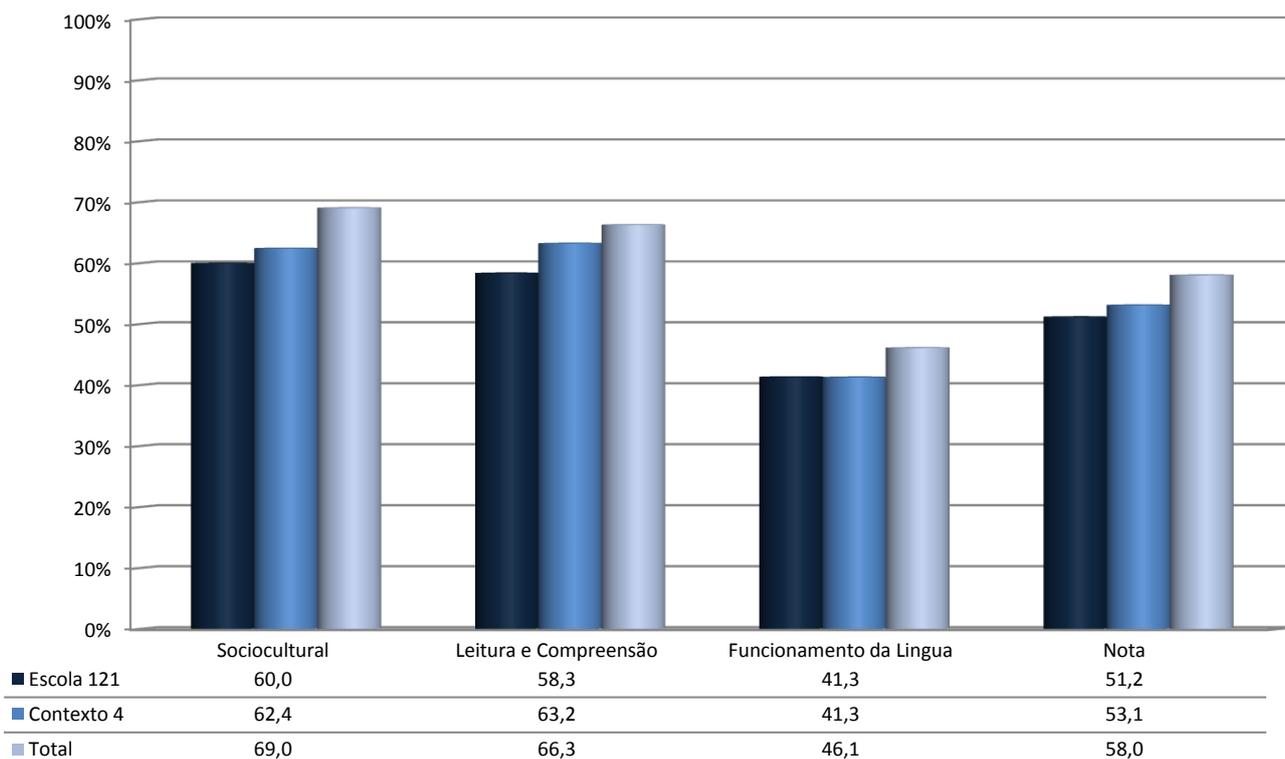
**Descritores da prova**

| <b>Estrutura</b>           | <b>Componente</b>       | <b>Nº itens</b> | <b>Âmbito da tarefa</b>   |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|---|
| <b>Secção I</b><br>(30%)   | Sociocultural           | <b>12</b>       | Identificação da opção correta no âmbito da cultura dos países falantes de ingles:<br><br>- geografia (4 itens)<br>- símbolos nacionais (5 itens)<br>- artes (1 itens)<br>- tradições (2 itens)   |
| <b>Secção II</b><br>(25%)  | Leitura e compreensão   | <b>10</b>       | Compreensão escrita de uma mensagem de correio electrónico sobre umas férias em Londres   |
| <b>Secção III</b><br>(45%) | Funcionamento da língua | <b>18</b>       | Identificação da opção correta no âmbito do funcionamento da língua:<br><br>- <i>present simple</i> (6 itens)<br>- <i>present continuous</i> (1 item)<br>- <i>past simple</i> (2 itens)<br>- <i>question words</i> (6 itens)<br>- <i>possessive determiners</i> (1 item)<br>- <i>prepositions of place</i> (1 item)<br>- <i>connectors</i> (1 item) |

### Resultados da prova

Os resultados dos alunos, em termos gerais e comparativos com as escolas do mesmo contexto sociocultural e económico e com a totalidade das escolas aderentes ao Programa, figuram abaixo.

### Inglês 7º ano



# **ANEXOS**

### ***Anexo I. Quadro de Interpretação de Resultados e Tomada de Decisões***

Este quadro inspira-se nas boas práticas de alguns estabelecimentos escolares. Destina-se a facilitar o diálogo e a tomada de decisões perante os resultados obtidos. Presume-se que a sua eventual utilização será feita de modo contextualizado.

**QUADRO DE INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS E DECISÕES SUBSEQUENTES NA DISCIPLINA DE \_\_\_\_\_**

| Registo da situação dos alunos na disciplina:   |                   |                                       | DECISÕES PEDAGÓGICAS e/ou ORGANIZACIONAIS |  |                    |
|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| A. Os <b>RESULTADOS GLOBAIS</b> obtidos (em média) pelos alunos desta escola, foram considerados, em termos comparativos: |                   |                                       | B.  | C. Tipo de decisão                                     | D. Ações previstas |
| positivos   | porque superiores | à média total                         |   | Registar, comunicar, celebrar o sucesso neste universo |                    |
|   |                   | à média das escolas do mesmo contexto |   | Registar e comunicar o sucesso relativo                |                    |
| aceitáveis  | porque iguais     | à média total                         |   | Registar a situação                                    |                    |
|   |                   |                                       |   | Eventuais decisões de melhoria                         |                    |
|   |                   | à média das escolas do mesmo contexto |   | Registar a situação                                    |                    |
|   |                   |                                       |   | Eventuais decisões de melhoria                         |                    |
| negativos   | porque inferiores | à média total                         |   | Registar a situação                                    |                    |
|   |                   |                                       |   | Decisões de melhoria                                   |                    |
|   |                   | à média das escolas do mesmo contexto |   | Registar a situação                                    |                    |
|   |                   |                                       |   | Decisões de melhoria                                   |                    |

**OBSERVAÇÕES:** 1. Na coluna **B**, assinalar com X a quadrícula que corresponde à situação dos alunos da escola nesta disciplina

## **Anexo II. Contexto Socioeconómico**

Como o contexto socioeconómico tem influência nos resultados obtidos pelos alunos, ele deve ser tido em consideração para os interpretar corretamente.

Por isso, no âmbito do Programa AVES, foram estabelecidos quatro tipos para caracterizar o contexto socioeconómico de cada estabelecimento, o que permite não só conhecer a sua identidade contextual, como também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público.

Os dados utilizados para estabelecer os tipos de contextos foram os fornecidos pelos estabelecimentos de ensino público ao MISI.

As variáveis escolhidas para caracterizar o contexto foram: a percentagem de pais (não mães) cuja profissão pertence aos grupos 1, 2 e 3 da Classificação Nacional de Profissões do INE (profissões mais qualificadas), a habilitação média dos pais, em número de anos de escolaridade e a percentagem de alunos no escalão A da ASE. Estas variáveis foram as estatisticamente mais relevantes, numa testagem efetuada com todas as variáveis disponibilizadas, em relação ao impacto que tiveram nos resultados dos exames nacionais.

Depois de calculado o percentil de cada estabelecimento de ensino, nas três variáveis escolhidas, foi feita uma média do percentil para refletir o contexto, a partir do qual foram estabelecidos 4 tipos de contextos a saber:

**Contexto 1** – inclui os 25% de estabelecimentos de ensino que, em média, tinham os valores mais elevados;

**Contexto 2** – inclui os 25% de estabelecimentos de ensino que, em média, tinham os valores um pouco menos elevado que os do contexto 1;

**Contexto 3** – inclui os 25% de estabelecimentos de ensino que, em média, tinham os valores menos elevado que os do contexto 2;

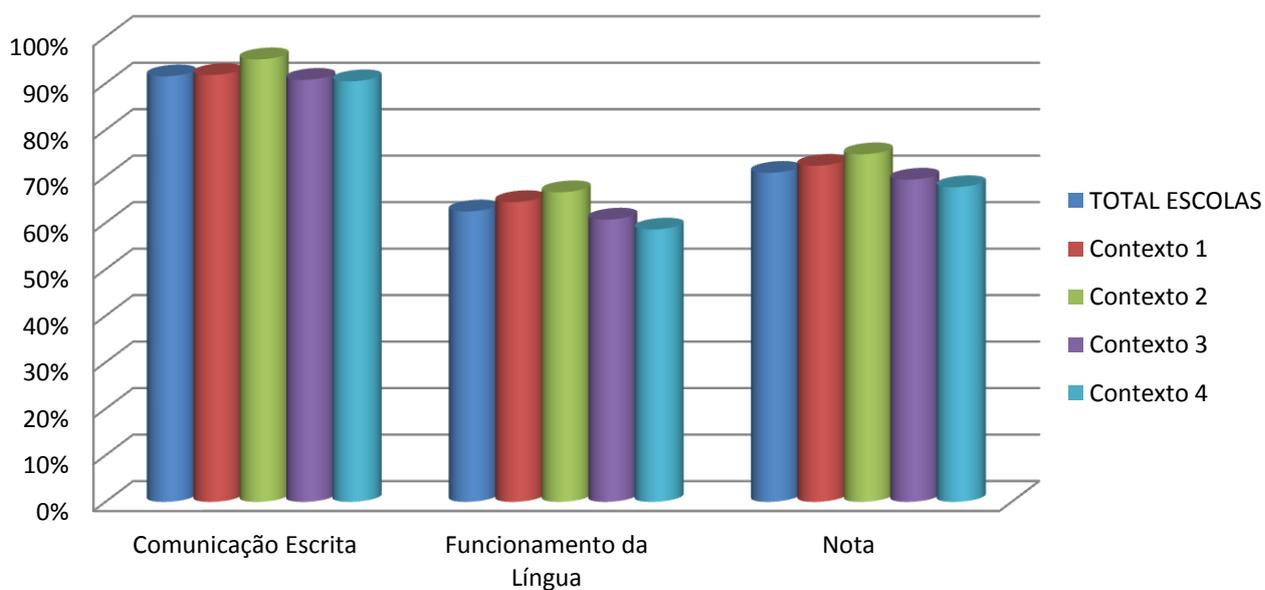
**Contexto 4** – inclui os 25% de estabelecimentos de ensino que, em média, tinham os valores menos elevados

**Para o Ensino Regular, o Agrupamento de Escolas de Loureiro situa-se no contexto 4.**

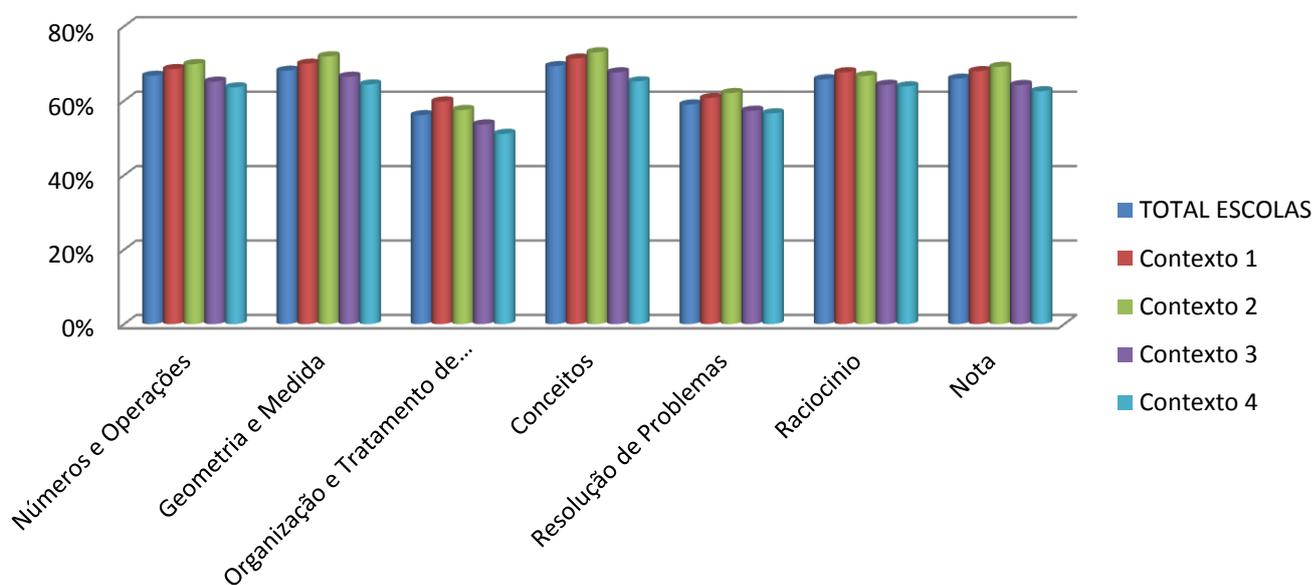
### Anexo III. Resultados por Disciplina (Total de Escolas e por Contexto)

Como consta na Introdução deste Relatório, fornecemos ainda uma informação complementar com quadros com as médias de resultados, em cada disciplina, nos quatro contextos usados pelo Programa AVES.

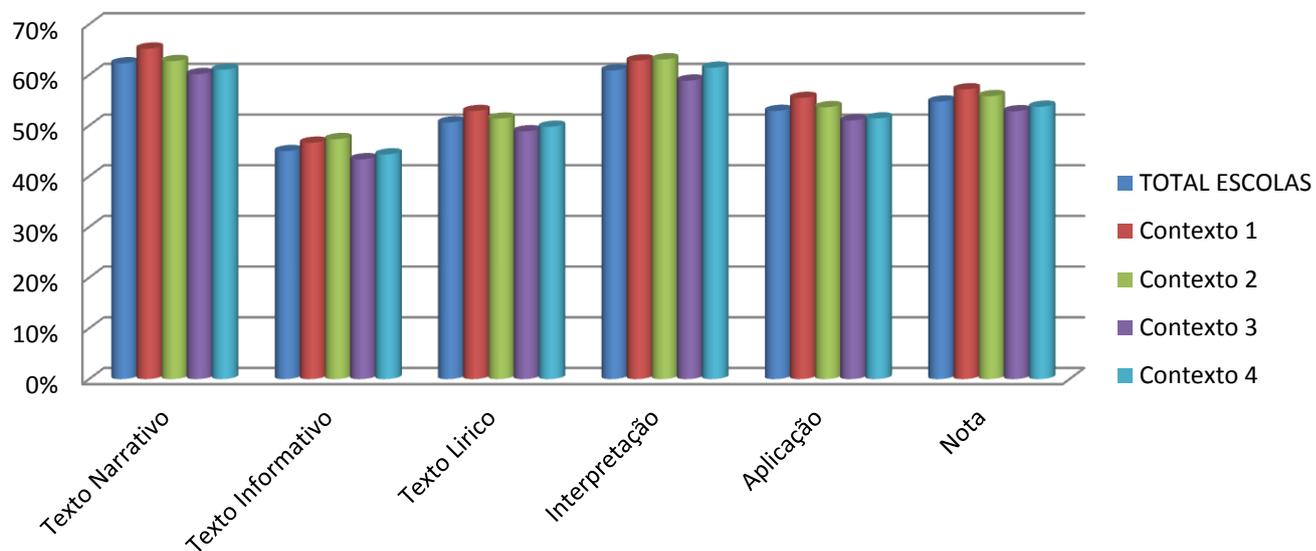
#### Português 5º Ano



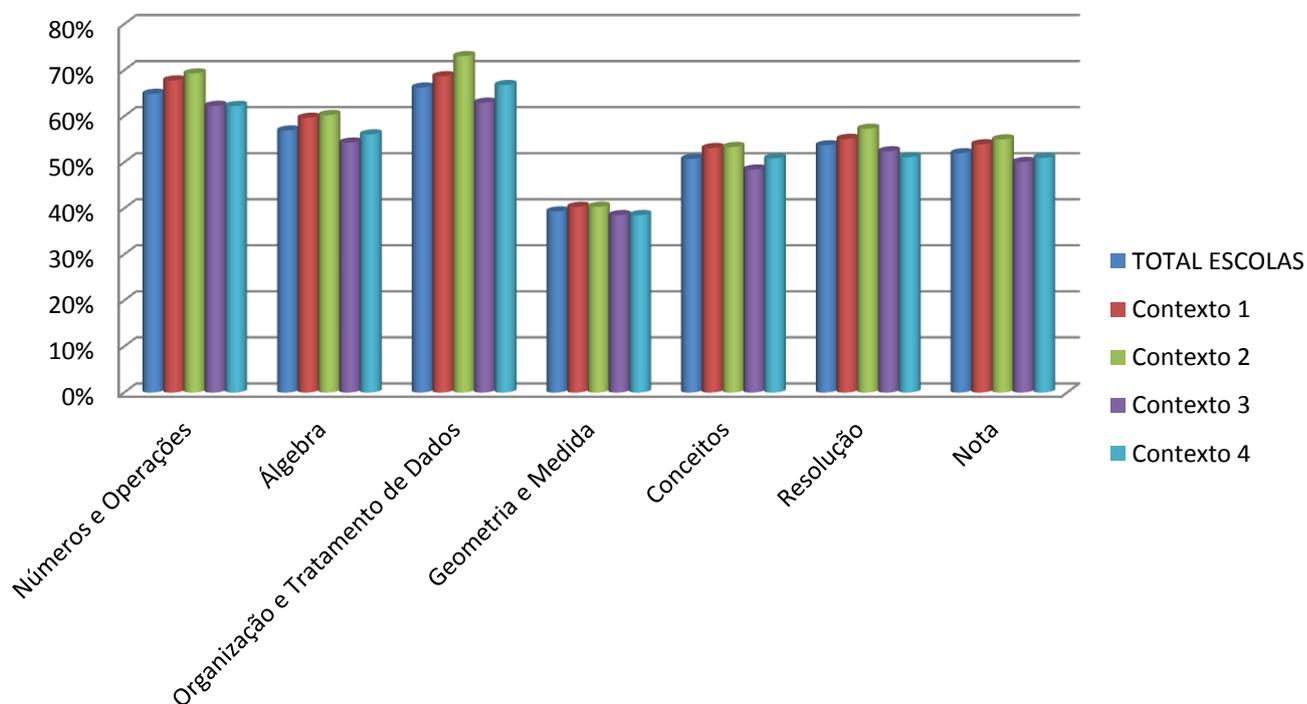
#### Matemática 5º Ano



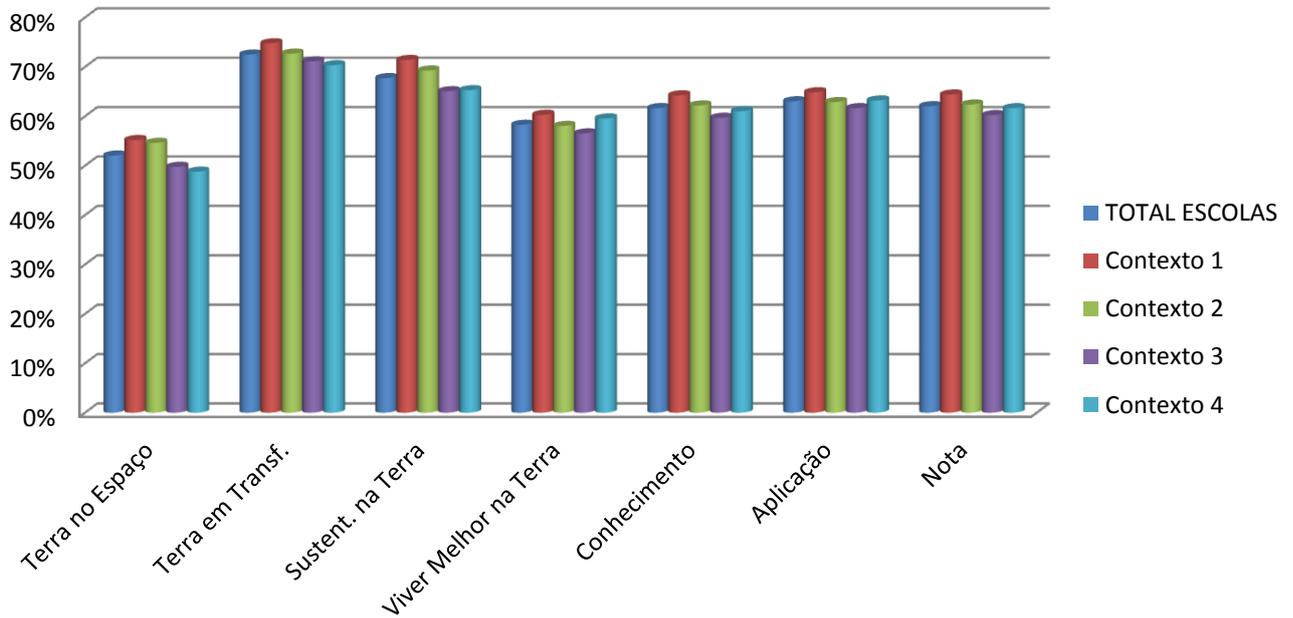
### Português 7º Ano



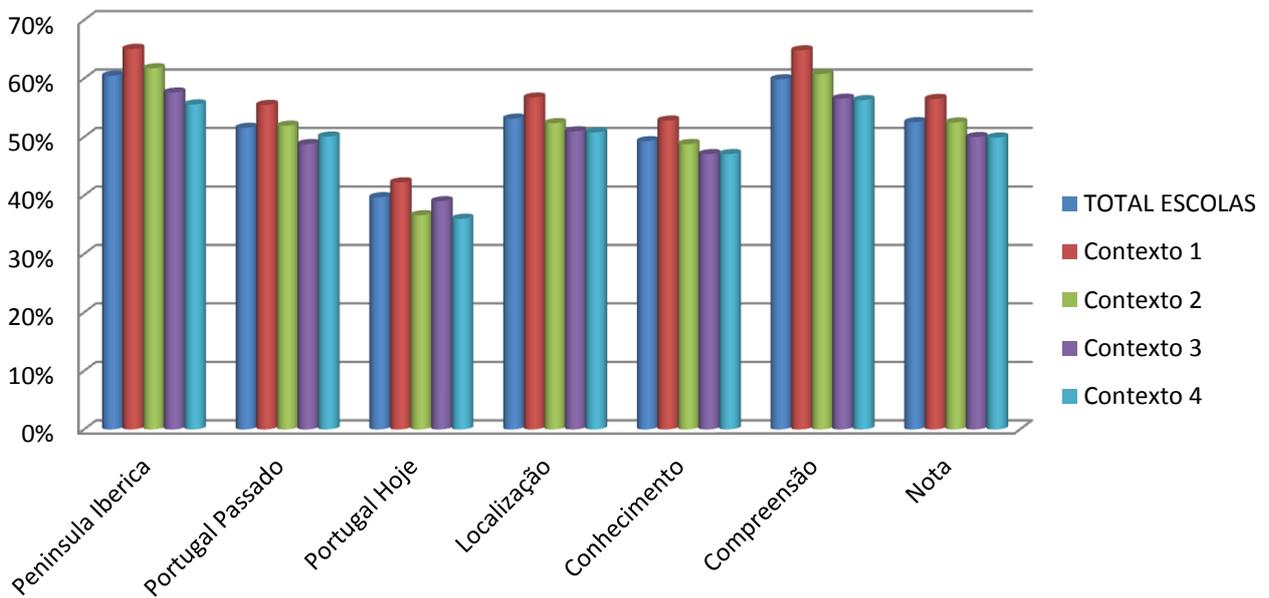
### Matemática 7º Ano



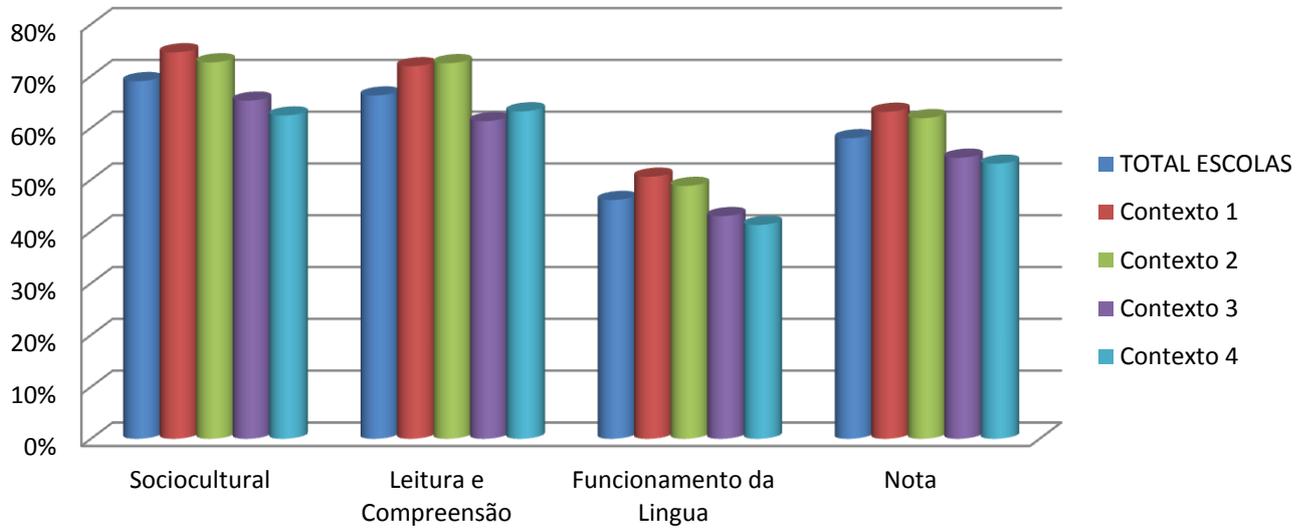
## Ciências Naturais 7º Ano



## História 7º Ano



## Inglês 7º Ano



**Anexo IV. Análise longitudinal dos resultados por disciplina (média por escola e global)**

Finalmente fornecemos as tabelas com a informação da evolução das médias de cada escola e do universo AVES, por ano/disciplina, para permitir uma análise longitudinal.

**Tabela 1 – Evolução das médias, por disciplina, no 5º ano**

| Escola \ Ano letivo | Português   |             |             |             | Matemática  |             |             |             |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                     | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     |
| x                   | 75,5        | 68,9        | 73,2        | 73,2        | 62,0        | 55,0        | 63,7        | 68,6        |
| x                   | 61,0        | 68,7        | 69,0        | 66,5        | 48,2        | 50,4        | 62,2        | 62,4        |
| x                   | 79,1        | 77,4        | 79,9        | 75,6        | 68,6        | 64,8        | 76,5        | 73,2        |
| x                   | 74,7        | 72,0        | 70,3        | 73,4        | 62,4        |             | 63,7        | 63,6        |
| x                   | 75,9        | 76,2        | 76,5        | 74,4        | 65,9        | 68,1        | 76,9        | 69,7        |
| x                   | n/a         | n/a         | 71,4        | 70,9        |             |             | 64,9        | 65,4        |
| x                   | 71,1        | 72,0        | 73,7        | 72,6        | 60,8        | 62,7        | 68,7        | 70,8        |
| x                   | 73,3        | 69,9        | 69,9        | 68,6        | 60,7        | 59,6        | 63,1        | 64,3        |
| x                   | 75,1        | 75,9        | 71,9        | 75,7        | 61,1        | 64,6        | 66,9        | 72,4        |
| x                   | 76,2        | 75,6        | 76,8        | 77,0        | 68,4        | 64,0        | 69,5        | 74,8        |
| x                   |             |             |             | 71,2        |             |             |             | 63,1        |
| x                   | 69,5        | 66,7        | 67,8        | 69,8        | 55,0        | 54,5        | 52,2        | 57,3        |
| x                   | 74,5        | 74,4        | 75,7        | 74,5        | 67,3        | 67,3        | 73,0        | 73,6        |
| x                   | 61,9        | 67,3        | 72,9        | 69,9        | 59,8        | 52,3        | 72,9        | 68,0        |
| x                   |             | <b>70,8</b> | <b>67,5</b> | <b>63,3</b> |             | <b>56,1</b> | <b>64,3</b> | <b>57,8</b> |
| x                   |             | 68,9        | 68,9        | 63,3        |             | 55,5        | 65,9        | 67,7        |
| x                   |             | 69,9        | 70,9        | 66,4        |             | 55,0        | 64,0        | 60,4        |
| x                   |             |             | 72,6        | 71,1        |             |             | 67,1        | 64,9        |
| x                   |             |             |             | 67,0        |             |             |             | 67,0        |
| x                   |             |             |             | 73,8        |             |             |             | 68,6        |
| <b>121</b>          |             |             |             | <b>68,5</b> |             |             |             | <b>61,5</b> |
| x                   |             |             |             | 69,7        |             |             |             | 65,8        |
| x                   |             |             |             | 68,1        |             |             |             | 65,0        |
| x                   |             |             |             | 71,5        |             |             |             | 65,8        |
| x                   |             |             |             | 75,8        |             |             |             | 71,4        |
| x                   |             |             |             | 63,4        |             |             |             | 51,7        |
| <b>Média AVES</b>   | <b>71,5</b> | <b>71,5</b> | <b>71,6</b> | <b>70,8</b> | <b>58,9</b> | <b>59,3</b> | <b>65,2</b> | <b>66,0</b> |

Tabela 2 – Evolução das médias, por disciplina, no 7º ano

| Ano letivo<br>Escola | Português   |             |             |             | Matemática  |             |             |             | História    |             |             |             | Ciências Naturais |             |             |             | Inglês      |             |             |             |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                      | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     | 2010/11           | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     | 2010/11     | 2011/12     | 2012/13     | 2013/14     |
| x                    | 54,3        | 50,5        | 53,6        | 56,9        | 47,7        | 42,4        | 46,2        | 55,2        | 51,2        | 48,9        | 52,2        | 57,7        | 64,2              | 59,6        | 63,8        | 66,9        | 77,1        | 75,6        | 59,7        | 65,5        |
| x                    | 50,1        | 47,2        | 53,0        | 49,4        | 36,4        | 38,3        | 48,2        | 45,3        | 44,8        | 42,0        | 50,8        | 46,9        | 58,7              | 51,8        | 57,8        | 56,8        | 62,7        | 62,1        | 51,9        | 48,8        |
| x                    | 56,0        | 55,3        | 62,7        | 64,4        | 49,0        | 45,8        | 63,4        | 58,6        | 53,3        | 60,7        | 66,4        | 64,9        | 67,5              | 68,6        | 74,0        | 74,4        | 76,3        | 78,3        | 66,7        | 67,0        |
| x                    | 59,4        | 52,6        | 58,0        | 56,4        | 44,4        | 45,3        | 57,1        | 53,5        | 49,7        | 45,3        | 53,5        | 54,6        | 67,4              | 57,3        | 63,2        | 62,7        | 78,4        | 66,1        | 60,0        | 60,2        |
| x                    | 60,2        | 59,8        | 63,9        | 65,1        | 64,0        | 51,4        | 68,4        | 68,0        | 53,2        | 60,2        | 59,4        | 59,9        | 74,4              | 76,6        | 78,7        | 72,2        | 82,3        | 82,9        | 69,9        | 73,1        |
| x                    |             | 51,6        | 64,4        | 62,6        |             | 33,9        | 59,9        | 59,8        |             | 44,7        | 62,3        | 59,5        |                   | 53,5        | 72,9        | 66,5        |             | 69,9        | 66,8        | 65,8        |
| x                    | 51,2        | 44,5        | 54,7        | 52,8        | 45,6        | 40,3        | 51,5        | 50,5        | 44,0        | 41,7        | 53,0        | 51,4        | 59,6              | 56,7        | 60,5        | 63,7        | 70,5        | 62,4        | 57,3        | 53,8        |
| x                    | 48,3        | 44,1        | 52,5        | 57,5        | 44,7        | 40,4        | 47,9        | 50,3        | 54,5        | 46,6        | 53,9        | 57,1        | 59,2              | 53,1        | 58,4        | 64,7        | 70,5        | 53,7        | 49,3        | 56,2        |
| x                    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |                   |             |             |             |             |             |             |             |
| x                    | 46,6        | 43,2        | 55,0        | 54,9        | 40,1        | 37,5        | 51,4        | 54,7        | 46,3        | 42,8        | 54,7        | 53,6        | 54,3              | 53,4        | 64,7        | 62,1        | 64,4        | 63,4        | 56,6        | 53,5        |
| x                    | 53,0        | 51,8        | 59,6        | 51,9        | 41,4        | 42,9        | 55,4        | 51,0        | 44,2        | 43,8        | 61,7        | 48,1        | 60,7              | 57,4        | 68,7        | 58,6        | 71,1        | 73,1        | 63,0        | 58,3        |
| x                    | 58,6        | 51,6        | 59,8        | 58,2        | 45,1        | 51,8        | 61,8        | 63,2        | 50,1        | 55,6        | 63,5        | 65,2        | 65,0              | 67,0        | 74,2        | 71,0        | 82,3        | 78,8        | 69,8        | 71,3        |
| x                    |             |             |             | 56,7        |             |             |             | 52,1        |             |             |             | 62,8        |                   |             |             | 65,3        |             |             |             | 61,0        |
| x                    | 49,3        | 51,5        | 55,9        | 61,0        | 41,2        | 45,6        | 49,8        | 55,8        | 44,3        | 48,5        | 52,2        | 55,4        | 58,2              | 61,6        | 61,9        | 65,2        | 68,0        | 69,8        | 56,1        | 61,1        |
| x                    | 46,1        | 43,1        | 51,7        | 51,3        | 38,8        | 35,4        | 46,1        | 44,9        | 40,9        | 39,4        | 45,2        | 48,2        | 50,4              | 47,4        | 53,2        | 55,4        | 61,6        | 54,1        | 54,9        | 59,4        |
| x                    | 48,2        | 50,9        | 57,0        | 59,4        | 42,3        | 43,0        | 54,5        | 60,2        | 48,4        | 46,7        | 52,7        | 56,0        | 57,9              | 56,7        | 60,1        | 61,9        | 71,6        | 72,0        | 63,6        | 65,1        |
| x                    | 38,3        | 48,7        | 42,2        | 48,3        | 36,9        | 38,6        | 43,4        | 46,0        | 40,4        | 37,6        | 44,0        | 42,8        | 54,6              | 55,8        | 60,8        | 46,7        | 60,5        | 63,7        | 52,2        | 48,5        |
| x                    | 53,9        | 55,3        | 59,3        | 57,3        | 46,0        | 42,9        | 50,5        | 52,2        | 49,8        | 48,3        | 59,8        | 52,8        | 61,3              | 58,5        | 64,4        | 64,0        | 61,6        | 58,6        | 56,5        | 54,4        |
| x                    |             | 43,9        | 52,5        | 56,2        |             | 38,9        | 44,0        | 53,1        |             | 39,4        | 46,7        | 49,4        |                   | 55,5        | 58,9        | 63,1        |             | 56,3        | 53,6        | 52,9        |
| x                    |             | 44,2        | 51,0        |             |             | 36,4        | 46,7        |             |             | 36,2        | 52,3        |             |                   | 50,9        | 58,2        |             |             | 57,5        | 52,3        |             |
| x                    |             | 48,5        | 55,7        | 51,2        |             | 40,7        | 49,2        | 45,9        |             | 45,0        | 59,7        | 46,5        |                   | 59,7        | 68,3        | 57,2        |             | 71,1        | 61,0        | 58,1        |
| x                    |             |             | 54,9        | 51,2        |             |             | 46,9        | 48,5        |             |             | 53,5        | 50,5        |                   |             | 64,9        | 60,1        |             |             | 52,6        | 50,0        |
| x                    |             |             |             | 51,9        |             |             |             | 47,2        |             |             |             | 42,3        |                   |             |             | 58,5        |             |             |             | 54,7        |
| x                    |             |             |             | 51,6        |             |             |             | 50,5        |             |             |             | 51,6        |                   |             |             | 58,8        |             |             |             | 57,0        |
| <b>121</b>           |             |             |             | <b>48,7</b> |             |             |             | <b>49,4</b> |             |             |             | <b>45,4</b> |                   |             |             | <b>58,0</b> |             |             |             | <b>51,2</b> |
| x                    |             |             |             | 53,8        |             |             |             | 49,8        |             |             |             | 53,8        |                   |             |             | 54,8        |             |             |             | 57,0        |
| x                    |             |             |             | 53,9        |             |             |             | 53,4        |             |             |             | 49,5        |                   |             |             | 60,8        |             |             |             | 55,3        |
| x                    |             |             |             | 53,5        |             |             |             | 49,2        |             |             |             | 53,2        |                   |             |             | 65,2        |             |             |             | 60,9        |
| x                    |             |             |             | 61,7        |             |             |             | 54,0        |             |             |             | 60,1        |                   |             |             | 68,8        |             |             |             | 64,9        |
| x                    |             |             |             | 28,9        |             |             |             | 30,7        |             |             |             | 32,6        |                   |             |             | 43,7        |             |             |             | 50,6        |
| <b>AVES</b>          | <b>49,3</b> | <b>48,1</b> | <b>55,4</b> | <b>54,8</b> | <b>40,7</b> | <b>40,9</b> | <b>50,3</b> | <b>52,0</b> | <b>43,8</b> | <b>43,7</b> | <b>53,3</b> | <b>52,6</b> | <b>57,6</b>       | <b>55,9</b> | <b>63,0</b> | <b>62,0</b> | <b>65,2</b> | <b>65,4</b> | <b>57,8</b> | <b>58,0</b> |

## **Ficha Técnica**

**Produção** Fundação Manuel Leão

**Autores** Equipa Científica e Técnica do Programa AVES

**Edição** Fundação Manuel Leão - R. Pinto de Aguiar, 345 - 4400-252 Vila Nova de Gaia

**Local e data** Vila Nova de Gaia, janeiro de 2014