

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA (3º CICLO)

ANO LETIVO 2018/2019

Domínio	Fator Ponderação	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<p><b>80%</b></p> <p>Testes ou trabalho equivalente <b>70%</b></p> <p>Outros trabalhos <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o que lê e observa;</li> <li>• Utilizar vocabulário específico da disciplina;</li> <li>• Adquirir/ compreender conhecimentos e aplicar conteúdos específicos;</li> <li>• Expor/ comunicar oralmente e por escrito com correção formal;</li> <li>• Pesquisar, selecionar e organizar a informação;</li> <li>• Comparar e interpretar diferentes tipos de informação, e transforma-los em conhecimento;</li> <li>• Refletir sobre a realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Caderno diário/ portefólio</li> <li>♦ Observação direta</li> <li>♦ Fichas de avaliação</li> <li>♦ Trabalho de pesquisa (individual / grupo)</li> <li>♦ Fichas de trabalho</li> <li>♦ Grelha de observação</li> </ul>
<b>Atitudinal</b>	<b>20%</b>	<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer pontos fortes e fracos;</li> <li>• Expressar as suas necessidades e procurar ajuda/ apoio;</li> <li>• Revelar capacidade de adaptação a novas situações em contextos diversificados;</li> <li>• Evidenciar persistência e empenho;</li> <li>• Manifestar espírito crítico e criatividade.</li> </ul> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual;</li> <li>• Estar atento e concentrado;</li> <li>• Adotar uma postura correta na sala de aula;</li> <li>• Intervir disciplinadamente e de forma oportuna;</li> <li>• Utilizar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula;</li> <li>• Fazer os trabalhos propostos pelo professor;</li> <li>• Trazer o material necessário;</li> <li>• Organização do caderno diário/ portefólio</li> <li>• Cumprir tarefas e prazos.</li> </ul> <p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser tolerante;</li> <li>• Respeitar o outro/a diferença;</li> <li>• Ser solidário;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ficha de autoavaliação</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar;</li> <li>• Ser recetivo à crítica;</li> <li>• Respeitar normas/regras de convivência e de trabalho;</li> <li>• Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIA e DESCRITORES:**

**A** - Linguagens e Textos

**B** - Informação e Comunicação

**C** - Raciocínio e Resolução de problemas

**D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo

**E** - Relacionamento Interpessoal

**F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade Estética e Artística

**I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico

**J** - Consciência e Domínio do corpo

### **DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS:**

O aluno deve:

- Localizar e compreender os lugares e as regiões
- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos
- Identificar/ Investigar problemas sociais, económicos, políticos e ambientais, colocando questões-chave, geograficamente relevantes, (o quê, onde, como, porquê e para quê) a diferentes escalas.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais.
- Comunicar os resultados da investigação geográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.