

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2018/2019

1. Objeto da avaliação:

No 1.º ciclo serão objeto de avaliação:

- A. De acordo com o estabelecido no ponto 1 do Artigo 16.º da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, a avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Modalidades e Instrumentos de avaliação:

No 1.º ciclo serão utilizadas as seguintes modalidades e instrumentos de avaliação:

- a. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - A avaliação diagnóstica concretizar-se-á ao longo do ano, sempre que a sua utilização se revele necessária ou importante para o cumprimento do planeamento curricular. No âmbito da sua aplicação recorrer-se-á aos instrumentos de recolha de informação considerados mais adequados à natureza dos conhecimentos, capacidades e atitudes objeto dessa avaliação. Não haverá lugar à atribuição de menções classificativas nem necessidade ou obrigatoriedade de informação aos encarregados de educação. Os momentos de avaliação diagnóstica deverão ser sempre sumariados;
- b. AVALIAÇÃO FORMATIVA - os instrumentos de avaliação que cada professor titular de turma considerar necessários e/ou mais adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher.
- c. AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA - a avaliação sumativa, expressa, no final de cada período e no final do ano letivo, por um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, resulta do recurso a uma diversidade de instrumentos exigida pelas diferentes naturezas e especificidades das aprendizagens a avaliar: provas escritas, análise do dossier do aluno e do caderno diário, registos resultantes da observação de aula, entre outros.
- a.1. No que respeita às provas escritas de avaliação sumativa, a sua preparação e aplicação obedecerão às seguintes normas:
- a.1.a. As provas escritas de avaliação sumativa, a realizar trimestralmente, incidirão nas disciplinas de estudo do meio, português e matemática e serão aplicadas no final de cada período e no final do ano letivo;
- a.1.b. Estas provas serão comuns a todos os alunos de cada ano de escolaridade;
- a.1.c. A preparação destas provas será da responsabilidade dos professores titulares de turma agrupados por anos de escolaridade;
- a.1.d. As provas escritas a aplicar no fim do 1.º e 2.º período terão uma matriz comum a todas as turmas mas poderão ser alteradas na sua forma e conteúdo pelos professores titulares para melhor se adequarem ao trabalho realizado por cada turma;
- a.1.e. As provas escritas a aplicar no final do ano letivo terão uma matriz comum a todas as turmas, não podendo a sua forma e conteúdo ser alterados pelos professores titulares;

3. Domínios da avaliação:

DOMÍNIO COGNITIVO E PSICOMOTOR	% NA AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Utiliza com proficiência e aplica adequadamente as linguagens e símbolos associados às línguas, às artes e às ciências.• Domina as capacidades nucleares de compreensão e expressão linguística nos modos oral e escrito• Pesquisa, avalia, valida e mobiliza informação utilizando adequadamente instrumentos diversificados e diferentes fontes de informação• Resolve problemas evidenciando capacidade para decifrar a informação apresentada e mobilizar o raciocínio nos processos de descoberta de respostas, tomada de decisão e construção e uso de estratégias• Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural• Reconhece as especificidades e intencionalidades das diferentes manifestações culturais	70%

<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta processos próprios das diferentes formas de arte • Compreende os processos e fenómenos científicos • Interliga os conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados • Reconhece a importância das atividades motoras para o desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional • Realiza atividades motoras, locomotoras (transporte do corpo), não-locomotoras (posturais) e manipulativas (controlo e transporte de objetos) integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do corpo com o espaço • Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar • Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos nas componentes não facultativas do currículo <ul style="list-style-type: none"> • conhecimento de factos, conceitos, princípios e conhecimentos; • compreensão de conteúdos e/ou fenómenos apresentados sob forma verbal, figurativa ou simbólica; • Evolução/progressão das aprendizagens; • Capacidade de comunicação oral e escrita; • Capacidade de pesquisa e utilização de diversas fontes de informação; • Capacidade de seleção e organização da informação; • Domínio de métodos/estratégias de trabalho/técnicas; • 		
DOMÍNIO DOS VALORES E ATITUDES		% NA AVALIAÇÃO
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia autoconfiança, motivação para aprender, capacidade de autorregulação, espírito de iniciativa, capacidade para tomar decisões fundamentadas, integrando pensamento, emoção e comportamento, num percurso de autonomia crescente • Realiza trabalhos sem ajuda; • Tenta ultrapassar as dificuldades sem ajuda; • Expõe dúvidas com clareza e solicita ajuda; • Emite opinião sobre temas tratados ou problemas surgidos; 	
Responsabilidade e integridade	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia responsabilidade e integridade, manifestando respeito por si e pelos outros, sendo responsável pelos próprios atos, ponderando as ações próprias e dos outros em função do bem comum • Evidencia preocupação com a qualidade de vida individual e coletiva, cuidando da sua melhoria através da promoção e adoção de comportamentos adequados e corretos no que respeita aos hábitos quotidianos, da alimentação, da prática do exercício físico e das relações com o ambiente e a sociedade • Mostra respeito pela diversidade humana e cultural • Negoceia a solução de conflitos • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, tendo em vista a construção de um futuro sustentável • É assíduo e pontual; 	30%

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume as suas atitudes e ações; • Aceita as regras de funcionamento acordadas na turma/escola; • É cuidadoso e responsável com os seus materiais/recursos; • Manifesta empenho e persistência. 	
Excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia excelência e exigência, aspirando ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, sendo perseverante, mostrando-se solidário com os outros 	
Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente • É interventivo • Evidencia poder de iniciativa • Está atento nas atividades; • Questiona sobre as temáticas desenvolvidas; • Formula perguntas adequadas e contextualizadas; • Pondera respostas; • Presta atenção às respostas dos outros; • Realiza no prazo previsto os trabalhos propostos. 	
Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com outros em diferentes contextos sociais e emocionais • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade • Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura • Aceita as observações/sugestões que lhe são feitas; • Cooperar na realização dos trabalhos de grupo; • Demonstra respeito pelos outros. 	
Espírito crítico e criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia curiosidade, capacidade de reflexão e inovação, esforçando-se por desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo • Aprecia criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais • Valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém oportunamente em situações de sala de aula; • Emite opiniões sobre o seu trabalho ou dos outros; • Manifesta curiosidade intelectual; • Realiza trabalhos originais. 	
--	--	--

4. Critérios de classificação

De modo a aplicar as disposições constantes na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, no que concerne à aplicação dos critérios de classificação para avaliação sumativa interna dos alunos do Ensino Básico, será utilizada, em todas as disciplinas e em todos os instrumentos de avaliação em que haja lugar a classificação, a seguinte escala percentual, bem como a correspondente nomenclatura:

MENÇÃO QUALITATIVA	PERCENTAGEM
Insuficiente	0 % a 49 %
Suficiente	50 % a 69 %
Bom	70 % a 89 %
Muito Bom	90 % a 100 %

5. Domínios, indicadores e descritores de desempenho

DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Domínio cognitivo e/ou psicomotor		O aluno revela falhas e/ou incorreções significativas ao nível das áreas de competências do domínio cognitivo	O aluno revela facilidade ao nível das áreas de competências do domínio cognitivo, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais.	O aluno revela claramente facilidade ao nível das áreas de competências do domínio cognitivo.	O aluno revela sempre grande facilidade ao nível das áreas de competências do domínio cognitivo.
Domínio atitudinal		O comportamento do aluno evidencia dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia alguma facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente grande facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.

5. Domínios, indicadores e descritores de avaliação

DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Domínio cognitivo e/ou psicomotor			O aluno revela facilidade ao nível da aquisição de	O aluno revela claramente facilidade ao nível	

	<p>O aluno revela falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aquisição de conhecimentos. O aluno revela falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aplicação dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais. O aluno revela facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais.</p>	<p>da aquisição de conhecimentos. O aluno revela claramente facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos.</p>	<p>O aluno revela sempre grande facilidade na aquisição dos conhecimentos. O aluno revela sempre grande facilidade na aplicação dos conhecimentos.</p>
Domínio atitudinal	<p>O comportamento do aluno evidencia dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.</p>	<p>O comportamento do aluno evidencia alguma facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.</p>	<p>O comportamento do aluno evidencia claramente facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.</p>	<p>O comportamento do aluno evidencia claramente grande facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.</p>

6. Expressão da avaliação sumativa

1. De acordo com o estabelecido no Artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, no 1.º ciclo do ensino básico a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente em cada disciplina, sendo acompanhada dum apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
2. Em face da possibilidade, prevista no ponto 2 do Artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, de, no 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa dos 1.º e 2.º períodos poder expressar-se apenas de forma descritiva, os docentes do Departamento Curricular do 1.º ciclo pronunciaram-se a favor de esta forma de expressão da informação resultante da avaliação sumativa ser aplicada apenas no 1.º período.
3. São avaliadas nos termos definidos no número anterior as seguintes disciplinas: Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física, Apoio ao Estudo, Oferta Complementar e Inglês.
4. As disciplinas de Educação Moral e Religiosa, de Oferta Complementar e de Apoio ao Estudo não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.