

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**ALTERADO NO CONSELHO PEDAGÓGICO  
DE OUTUBRO DE 2014**

**DESATUALIZADO**

## 1. PRÉ-ESCOLAR

“O educador avalia, numa perspectiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adoptados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.” (Perfil Específico do Desempenho Profissional do Educador de infância”.

A avaliação na Educação Pré - escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características e o desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

ÁREAS DE CONTEÚDO	PROCEDIMENTOS/DOMÍNIOS A OBSERVAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Identidade</li> <li>▪ Autoestima</li> <li>▪ Autonomia</li> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Solidariedade/Respeito pela diferença</li> <li>▪ Convivência Democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação;</li> <li>▪ Avaliação de diagnóstico;</li> <li>▪ Registos de auto-avaliação;</li> <li>▪ Dossiers individuais;</li> <li>▪ Fotografias;</li> <li>▪ Outros.</li> </ul>	A Avaliação no Pré-escolar é descritiva (formativa, global e contínua sem carácter de promoção nem de classificação da criança);
Expressão /Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domínio das Expressões:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motora,</li> <li>▪ Dramática</li> <li>▪ Plástica</li> <li>▪ Musical</li> </ul> </li> <li>▪ Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</li> <li>▪ Domínio da Matemática;</li> </ul>	Compete a cada Educador utilizar técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados e mais adequados, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que se desenvolvem as práticas.	
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecimento do Meio;</li> <li>▪ Ciências e rigor Científico;</li> <li>▪ Saúde e Segurança;</li> <li>▪ Proteção Ambiental</li> </ul>		

**PERFIL DO ALUNO PARA ATRIBUIÇÃO DOS NÍVEIS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA**

	<b>NÍVEL 1</b>	<b>NÍVEL 2</b>	<b>NÍVEL 3</b>	<b>NÍVEL 4</b>	<b>NÍVEL 5</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela lacunas e/ou incorreções muito significativas ao nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos;</li> <li>Não compreende o que lê e observa;</li> <li>Não utiliza o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>Comunica oralmente ou por escrito com grande incorreção;</li> <li>Não domina a Língua Portuguesa.</li> <li>Não sabe pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação;</li> <li>Não sabe utilizar os diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC;</li> <li>Não relaciona situações actuais com as temáticas em estudo;</li> <li>Revela muita dificuldade em seguir raciocínios simples.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela lacunas e/ou incorreções significativas ao nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos;</li> <li>Compreende com dificuldade o que lê e observa;</li> <li>Não utiliza o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>Comunica oralmente ou por escrito com incorreção;</li> <li>Revela muitas dificuldades no domínio da Língua Portuguesa;</li> <li>Revela dificuldades em pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação;</li> <li>Revela dificuldade na utilização dos diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC;</li> <li>Apresenta dificuldade em relacionar situações actuais com as temáticas em estudo;</li> <li>Revela dificuldade em seguir raciocínios simples.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta alguma capacidade a nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos;</li> <li>Compreende o que lê e observa;</li> <li>Utiliza o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>Comunica oralmente ou por escrito com correção;</li> <li>Revela domínio da Língua Portuguesa;</li> <li>Pesquisa, compara e/ou interpreta diferentes tipos de informação;</li> <li>Utiliza diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC;</li> <li>Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo;</li> <li>Seguiu raciocínios simples.</li> <li>É criativo e tem alguma iniciativa.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos específicos;</li> <li>Acompanha com facilidade os conhecimentos adquiridos;</li> <li>Compreende com facilidade o que lê e observa;</li> <li>utiliza vocabulário específico da disciplina com correção;</li> <li>Comunica oralmente ou por escrito com muita correção;</li> <li>Revela facilidade no domínio da Língua Portuguesa;</li> <li>Revela facilidade em pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação;</li> <li>Apresenta facilidade na utilização dos diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC;</li> <li>Relaciona com facilidade situações actuais com as temáticas em estudo;</li> <li>É criativo e apresenta iniciativa.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muita facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos específicos;</li> <li>Acompanha com bastante facilidade os raciocínios e usa adequadamente os conhecimentos adquiridos.</li> <li>Compreende com grande facilidade o que lê e observa;</li> <li>Utiliza o vocabulário específico da disciplina com grande correção;</li> <li>Comunica oralmente ou por escrito com grande correção;</li> <li>Revela grande domínio da Língua Portuguesa;</li> <li>Pesquisa, compara e/ou interpreta diferentes tipos de informação com muita facilidade;</li> <li>Utiliza com muita facilidade diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC;</li> <li>Relaciona com grande facilidade situações actuais com as temáticas em estudo;</li> <li>É bastante criativo e apresenta espírito crítico e iniciativa.</li> </ul>
<b>DOMÍNIO ATTITUDINAL</b>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela grande dificuldade de socialização: não respeita regras, não cumpre prazos, não coopera nas tarefas solicitadas;</li> <li>Nunca está atento nem demonstra nenhum gosto pela aprendizagem;</li> <li>Não revela autodisciplina nem persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções;</li> <li>Não realiza os trabalhos propostos;</li> <li>Não revela nenhum empenho em superar as dificuldades, não toma qualquer iniciativa nem exprime a sua opinião, não assume as suas atitudes.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela dificuldade de socialização: não respeita regras, não cumpre prazos, não coopera nas tarefas solicitadas;</li> <li>Não está atento nem demonstra gosto pela aprendizagem;</li> <li>Revela falta de autodisciplina e persistência, pouca qualidade e oportunidade nas intervenções;</li> <li>Não realiza com frequência os trabalhos propostos;</li> <li>Não revela empenho em superar as dificuldades, não toma iniciativa, nem exprime a sua opinião, não assume as suas atitudes.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita regras, cumpre prazos e coopera nas tarefas solicitadas.</li> <li>É atento e demonstra gosto pela aprendizagem;</li> <li>Revela alguma autodisciplina e persistência, revela qualidade e oportunidade nas intervenções;</li> <li>Realiza com frequência os trabalhos propostos;</li> <li>Revela empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa e exprime a sua opinião;</li> <li>É organizado e sociável.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela boa socialização: respeita regras, cumpre prazos, coopera bem nas tarefas solicitadas;</li> <li>Está atento e demonstra gosto pela aprendizagem;</li> <li>Revela bastante autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções;</li> <li>Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>Revela muito empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa, exprime a sua opinião e assume as suas atitudes;</li> <li>Demonstra muita criatividade e iniciativa.</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela excelente socialização: respeita regras, cumpre prazos, coopera bem nas tarefas solicitadas;</li> <li>Está atento e demonstra grande gosto pela aprendizagem;</li> <li>Revela bastante autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções;</li> <li>Realiza os trabalhos propostos;</li> <li>Revela bastante empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa, exprime a sua opinião e assume as suas atitudes;</li> <li>Demonstra bastante criatividade e iniciativa.</li> </ul>

## 2. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### 1. **Objeto da avaliação:**

No 1.º ciclo serão objeto de avaliação:

- a. As aprendizagens do domínio cognitivo (conhecimentos e capacidades) previstas nos programas em vigor e nas metas curriculares (estas apenas para as disciplinas de matemática e português), conforme planificações anuais elaboradas para o presente ano letivo;
- b. Os comportamentos, atitudes e valores (domínio atitudinal), conforme planificações elaboradas para o presente ano letivo.

### 2. **Instrumentos de avaliação:**

No 1.º ciclo serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- a. NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – prova escrita nas disciplinas de estudo do meio, matemática e português comum a todos os alunos do 1.º ciclo.
- b. NA AVALIAÇÃO FORMATIVA – os instrumentos de avaliação que cada professor titular de turma considerar mais necessários e/ou adequados às características próprias do seu grupo de alunos e das estratégias implementadas;
- c. NA AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA – provas escritas nas áreas curriculares de estudo do meio, português e matemática, comuns a todos os alunos do 1.º ciclo, a aplicar no final de cada período e no final do ano letivo, tendo em conta o seguinte:
  - a. A preparação das provas é da responsabilidade dos professores titulares de turma agrupados por anos de escolaridade;
  - b. As provas escritas a aplicar no fim de cada período terão uma matriz comum a todas as turmas mas poderão ser alteradas na sua forma e conteúdo pelos professores titulares para melhor se adequarem ao trabalho realizado por cada turma;
  - c. As provas escritas a aplicar no final do ano letivo terão uma matriz comum a todas as turmas, não podendo a sua forma e conteúdo ser alterados pelos professores titulares;
- d. NA AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA – os alunos do 4.º ano são sujeitos a uma prova final a realizar no final do ano letivo, cuja preparação ao nível da calendarização e da preparação das provas será da inteira responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência.

**Domínios, indicadores e Descritores de Avaliação para o 4º ano escolaridade a Português e Matemática e Estudo do Meio no 3º período**

<b>NÍVEIS</b>	<b>1 (UM) FRACO</b>	<b>2 (Dois) NÃO SATISFAZ</b>	<b>3 (Três) SATISFAZ</b>	<b>4 (Quatro) SATISFAZ BEM</b>	<b>5 (cinco) EXCELENTE</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	O aluno revela muitas falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aquisição de conhecimentos. O aluno revela muitas falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aplicação dos conhecimentos adquiridos	O aluno revela falhas e/ou incorreções significativas ao nível dos conhecimentos:	O aluno revela facilidade ao nível da aquisição de conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais. O aluno revela facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais.	O aluno revela claramente facilidade ao nível da aquisição de conhecimentos. O aluno revela claramente facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos.	O aluno revela sempre grande facilidade na aquisição dos conhecimentos. O aluno revela sempre grande facilidade na aplicação dos conhecimentos.
<b>DOMÍNIO ATTUDINAL</b>	O comportamento do aluno evidencia muitas dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia alguma facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente grande facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.

## 3. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## a. PORTUGUÊS (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oralidade</b> Compreende o que ouve; Fala e lê com correção estrutural e gramatical; Usa vocabulário variado e adequado às situações; Usa as estruturas discursivas/linguísticas correctas e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócio afetivo e linguístico do aluno.</li> <li>▪ <b>Leitura</b> Interpreta textos com diferentes graus de complexidade, articulando os sentidos com a sua finalidade, os contextos e a intenção do autor.</li> <li>▪ <b>Compreensão Escrita</b> Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade.</li> <li>▪ <b>Expressão Escrita</b> Produz enunciados com diferentes graus de complexidade respondendo com eficácia a instruções de trabalho; Utiliza estruturas discursivas correctas e adequadas ao nível de desenvolvimento intelectual, sócio afetivo e linguísticos; Usa vocabulário adequado; Faz registos simples e variados com objetivos diversos; Faz uso das regras de ortografia.</li> <li>▪ <b>Conhecimento Explícito da Língua</b> Conhece e aplica corretamente as estruturas linguísticas.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes – <b>50%</b> Trabalho Individual, pares e/ou grupo – <b>20%</b> Oralidade – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATTUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

	Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.		
--	---	--	--

### i. ORALIDADE

A expressão oral será avaliada através de uma percepção geral do professor ou através de momentos formais de avaliação, adquirida no decorrer das aulas. Na avaliação sumativa, será considerado o nível resultante da referida "*percepção geral do professor adquirida no decorrer das aulas*", tendo em conta as capacidades mencionados e que, de uma forma geral, traduzam o seguinte:

Nível 1 – O aluno não participa e que se recusa a participar quando solicitado.

Nível 2 – O aluno tem dificuldade em exprimir-se oralmente

Nível 3 – O aluno exprime-se oralmente com alguma facilidade.

Nível 4 – O aluno exprime-se oralmente com facilidade, usando vocabulário apropriado e variado.

Nível 5 – O aluno exprime-se oralmente com muita facilidade revelando clareza e precisão na comunicação.

### ii. LEITURA

O aluno será avaliado através da prática da leitura no decorrer das aulas. A leitura oral é aquela que é feita em voz alta na sala de aula. A frequência deste tipo de actividade vai diminuindo à medida que avança a escolaridade, devendo assim ser mais frequente no 5º que no 9º ano. Na avaliação sumativa interna serão consideradas todas as intervenções do aluno registadas no decorrer das aulas. O aluno deverá ler com fluência, perseverança e expressividade, em voz alta e em silêncio, sabendo reter o essencial do texto.

Nível 1 – O aluno lê soletrando as sílabas e com muitas hesitações.

Nível 2 – O aluno lê com hesitações e pouca expressividade.

Nível 3 – O aluno lê com certa facilidade, alguma expressividade e ritmo.

Nível 4 – O aluno lê com clareza, fluência, entoação e ritmo, identificando as ideias principais do texto.

Nível 5 – O aluno lê com muita fluência, expressividade e ritmo, identificando claramente as ideias principais do texto.

### iii. TESTES

A avaliação sumativa do conhecimento explícito da língua será integrada nos testes formais. Por período serão realizados, no mínimo, dois testes formais com os seguintes objectivos:

- a. Avaliação da compreensão escrita;
- b. Avaliação da expressão escrita: redacção (ortografia, pontuação, acentuação, translineação, uso das maiúsculas, vocabulário e correcção frásica: concordâncias, tempos verbais, simplicidade/clareza, etc.) coerência lógica e riqueza das ideias transmitidas;
- c. Aplicação de conhecimentos.

## b. INGLÊS (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Expressão/ Compreensão Oral</b> Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.</li> <li>▪ <b>Expressão e Compreensão Escrita</b> Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes – <b>50%</b></p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo – <b>20%</b></p> <p>Oralidade – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se na língua em inglês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta



## c. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Selecciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina,</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> <li>▪ Domina com competência a Língua Portuguesa.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes ou trabalho equivalente – <b>70%</b></p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## d. MATEMÁTICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Raciocina matematicamente.</li> <li>▪ Resolve problemas.</li> <li>▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correção formal.</li> <li>▪ Compreende os conteúdos matemáticos.</li> </ul>	<b>80%</b>	Provas Escritas – <b>70%</b>  Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Pontualidade e assiduidade  Comportamento e respeito  Participação e colaboração  Trabalhos de casa  Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

**$0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

**$(\%) \times \text{pontualidade} + (\%) \times \text{assiduidade} + (\%) \times \text{comportamento} + (\%) \times \text{participação} + (\%) \times \text{trabalhos de casa} + (\%) \times \text{autonomia} + (\%) \times \text{empenho} + (\%) \times \text{organização} + 0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

## e. CIÊNCIAS NATURAIS (5º e 6º anos)

Domínio	CrITÉrios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Analisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Selecciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> </ul>	<b>80%</b>	Provas Escritas – <b>70%</b>  Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Pontualidade e assiduidade  Comportamento e respeito  Participação e colaboração  Trabalhos de casa  Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

**$0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

**$(\%) \times \text{pontualidade} + (\%) \times \text{assiduidade} + (\%) \times \text{comportamento} + (\%) \times \text{participação} + (\%) \times \text{trabalhos de casa} + (\%) \times \text{autonomia} + (\%) \times \text{empenho} + (\%) \times \text{organização} + 0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

f. **EDUCAÇÃO VISUAL (5º e 6º anos)**

<b>Domínio</b>	<b>Critérios</b>	<b>Fator Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Apreende e domina com rigor técnicas e procedimentos.</li> <li>▪ Utiliza os materiais de acordo com as suas características.</li> <li>▪ Criatividade.</li> <li>▪ Expressividade.</li> <li>▪ Qualidade formal.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes e Trabalhos realizados – <b>50%</b>  Guião de observação direta – <b>30%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.</li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

g. **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (5º e 6º anos)**

<b>Domínio</b>	<b>Critérios</b>	<b>Fator Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Apreende e domina com rigor técnicas e procedimentos.</li> <li>▪ Utiliza os materiais de acordo com as suas características.</li> <li>▪ Criatividade.</li> <li>▪ Expressividade.</li> <li>▪ Qualidade formal.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes e Trabalhos realizados – <b>50%</b>  Guião de observação direta – <b>30%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.</li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## h. EDUCAÇÃO MUSICAL (5º e 6º anos)

Domínio	CrITÉrios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interpretação e comunicação.</b> É capaz de cantar com ritmo, afinação e expressão; É capaz de tocar flauta com afinação, ritmo e boa sonoridade; É capaz de tocar outros instrumentos (Orff) com coordenação e autonomia; É capaz de executar movimentos corporais coordenados com música; É capaz de executar uma coreografia em grupo - - Exprime-se com originalidade e de forma criativa (canto, execução instrumental e movimento corporal)</li> </ul>	<b>20%</b>	Fichas de trabalho Testes sumativos Trabalhos de casa Trabalhos de pesquisa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão e percepção sonora.</b> É capaz de identificar qualidades do som É capaz de reconhecer parâmetros musicais em contexto É capaz de reconhecer alterações tímbricas, rítmicas e melódicas; É capaz de utilizar diferentes códigos de notação (convencionais e não convencionais).</li> </ul>	<b>25%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Criação e experimentação.</b> É capaz de organizar e seleccionar sons.</li> </ul>	<b>10%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Culturas musicais em contexto:</b> É capaz de identificar diferentes estilos musicais; É capaz de investigar diferentes significados; É capaz de produzir textos utilizando adequado e géneros vocabulário;</li> </ul>	<b>25%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.</li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## i. EDUCAÇÃO FÍSICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de competências específicas a nível motor da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta competência nas tarefas abordadas a nível técnico-tático.</li> <li>○ Manifesta perseverança / progressão na aplicação de conhecimentos nas diferentes situações</li> </ul> </li> </ul>	<b>30%</b>	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas);  Grelhas de Avaliação de Testes de habilidades motoras específicas – Observação Directa; Fichas de Avaliação.
		<b>30%</b>	
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assiduidade e pontualidade.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revela hábitos de higiene.</li> </ul>	<b>2%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas.</li> </ul>	<b>4%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor.</li> </ul>	<b>5%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o professor/colegas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o material e instalações desportivas.</li> </ul>	<b>2%</b>	

Em cada período lectivo, os níveis a atribuir deverá resultar de um juízo globalizante sobre a totalidade dos elementos recolhidos pelos vários instrumentos de avaliação utilizados até ao respectivo momento de avaliação. Esse juízo deverá necessariamente ser fundamentado, razão pela qual se define:

1º Período	2º Período	3º Período
Nota Final do 1º período ( <b>NP1=NF1</b> )	$(\text{NP1} + \text{Nota de 2º período (NP2)}) / 2 = \text{NF2}$	$(\text{NP1} + \text{NP2} + \text{Nota de 3º período}) / 3 = \text{Nota Final de ano}$

**Nota:** Para o cálculo da nota final dos 2º e 3º períodos, as notas de período são arredondadas à décima.

**j. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (5º e 6º anos): incapacidade para prática de aulas de educação física**

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares.</li> <li>○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita.</li> <li>○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<b>80%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assiduidade e pontualidade.</li> <li>○ Revela hábitos de higiene.</li> <li>○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas.</li> <li>○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor.</li> </ul> </li> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o professor/colegas.</li> <li>○ Respeita o material e instalações desportivas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2%</b>  <b>2%</b>  <b>4%</b>  <b>5%</b>  <b>5%</b>  <b>2%</b>	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas).  Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.



## k. EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC</li> <li>▪ Seleciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> </ul>	<b>50%</b>	<p>Testes /trabalhos escritos</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo, Trabalhos de casa</p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>50%</b>	Observação direta

## 4. 3º CICLO

## a. PORTUGUÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oralidade</b> Compreende o que ouve; Fala e lê com correção estrutural e gramatical; Usa vocabulário variado e adequado às situações; Usa as estruturas discursivas/linguísticas correctas e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafetivo e linguístico do aluno.</li> <li>▪ <b>Leitura</b> Interpreta textos com diferentes graus de complexidade, articulando os sentidos com a sua finalidade, os contextos e a intenção do autor.</li> <li>▪ <b>Compreensão/ Expressão Escrita</b> Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade.</li> <li>▪ <b>Expressão Escrita</b> Produz enunciados com diferentes graus de complexidade respondendo com eficácia a instruções de trabalho; Utiliza estruturas discursivas correctas e adequadas ao nível de desenvolvimento intelectual, sócioafetivo e linguísticos; Usa vocabulário adequado; Faz registos simples e variados com objetivos diversos; Faz uso das regras de ortografia.</li> <li>▪ <b>Conhecimento Explícito da Língua</b> Conhece e aplica corretamente as estruturas linguísticas.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes – <b>50%</b>  Trabalho Individual, pares e/ou grupo – <b>20%</b>  Oralidade – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

**i. ORALIDADE**

A expressão oral será avaliada através de uma percepção geral do professor ou através de momentos formais de avaliação, adquirida no decorrer das aulas. Na avaliação sumativa, será considerado o nível resultante da referida "*percepção geral do professor adquirida no decorrer das aulas*", tendo em conta as capacidades mencionados e que, de uma forma geral, traduzam o seguinte:

**Nível 1** – O aluno não participa e que se recusa a participar quando solicitado.

**Nível 2** – O aluno tem dificuldade em exprimir-se oralmente

**Nível 3** – O aluno exprime-se oralmente com alguma facilidade.

**Nível 4** – O aluno exprime-se oralmente com facilidade, usando vocabulário apropriado e variado.

**Nível 5** – O aluno exprime-se oralmente com muita facilidade revelando clareza e precisão na comunicação.

**ii. LEITURA**

O aluno será avaliado através da prática da leitura no decorrer das aulas. A leitura oral é aquela que é feita em voz alta na sala de aula. A frequência deste tipo de actividade vai diminuindo à medida que avança a escolaridade, devendo assim ser mais frequente no 5º que no 9º ano. Na avaliação sumativa interna serão consideradas todas as intervenções do aluno registadas no decorrer das aulas. O aluno deverá ler com fluência, perseverança e expressividade, em voz alta e em silêncio, sabendo reter o essencial do texto.

**Nível 1** – O aluno lê soletrando as sílabas e com muitas hesitações.

**Nível 2** – O aluno lê com hesitações e pouca expressividade.

**Nível 3** – O aluno lê com certa facilidade, alguma expressividade e ritmo.

**Nível 4** – O aluno lê com clareza, fluência, entoação e ritmo, identificando as ideias principais do texto.

**Nível 5** – O aluno lê com muita fluência, expressividade e ritmo, identificando claramente as ideias principais do texto.

**iii. TESTES**

A avaliação sumativa do conhecimento explícito da língua será integrada nos testes formais. Por período serão realizados, no mínimo, dois testes formais com os seguintes objectivos:

- a. Avaliação da compreensão escrita;
- b. Avaliação da expressão escrita: redacção (ortografia, pontuação, acentuação, translineação, uso das maiúsculas, vocabulário e correcção frásica: concordâncias, tempos verbais, simplicidade/clareza, etc.) coerência lógica e riqueza das ideias transmitidas;
- c. Aplicação de conhecimentos.

## b. INGLÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oralidade</b> Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.</li> <li>▪ <b>Expressão e Compreensão Escrita</b> Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes – <b>50%</b>  Trabalho Individual, pares e/ou grupo – <b>20%</b>  Oralidade – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se em inglês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## c. FRANCÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oralidade</b> Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.</li> <li>▪ <b>Expressão e Compreensão Escrita</b> Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes – <b>50%</b></p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo – <b>20%</b></p> <p>Oralidade – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se em francês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## d. HISTÓRIA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Seleciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina,</li> <li>▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> <li>▪ Domina com competência a Língua Portuguesa.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes ou trabalho equivalente – <b>70%</b></p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## e. GEOGRAFIA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Selecciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina,</li> <li>▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> <li>▪ Domina com competência a Língua Portuguesa.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes ou trabalho equivalente – <b>70%</b></p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

f. **MATEMÁTICA (7º, 8º e 9º anos)**

<b>Domínio</b>	<b>Critérios</b>	<b>Fator Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Raciocina matematicamente.</li> <li>▪ Resolve problemas.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correção formal.</li> <li>▪ Compreende os conteúdos matemáticos.</li> </ul>	<b>80%</b>	Provas Escritas – <b>70%</b> Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b>                Assiduidade e pontualidade.                Cumprimento das actividades/tarefas da aula.                Realização dos trabalhos de casa.                Responsabilidade com os materiais escolares.                Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.                Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b>                Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula.                Respeito pela opinião (diferente) dos outros.                Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula.                Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo.                Intervenção correcta e oportuna nas aulas.                Estar atento.                Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados.                Mostrar alguma qualidade nas intervenções.                Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

**$0,7 \times$  média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação +  $0,1 \times$  média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.**

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

**$(\%) \times$  pontualidade +  $(\%) \times$  assiduidade +  $(\%) \times$  comportamento +  $(\%) \times$  participação +  $(\%) \times$  trabalhos de casa +  $(\%) \times$  autonomia +  $(\%) \times$  empenho +  $(\%) \times$  organização +  $0,7 \times$  média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação +  $0,1 \times$  média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.**



## g. CIÊNCIAS NATURAIS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Selecciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> </ul>	<b>80%</b>	Provas Escritas – <b>70%</b>  Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Pontualidade e assiduidade  Comportamento e respeito  Participação e colaboração  Trabalhos de casa  Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

**$0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

**$(\%) \times \text{pontualidade} + (\%) \times \text{assiduidade} + (\%) \times \text{comportamento} + (\%) \times \text{participação} + (\%) \times \text{trabalhos de casa} + (\%) \times \text{autonomia} + (\%) \times \text{empenho} + (\%) \times \text{organização} + 0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$**

## h. FÍSICO-QUÍMICA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos.</li> <li>▪ Compreende o que lê e observa.</li> <li>▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ Pesquisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas.</li> <li>▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação.</li> <li>▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo.</li> <li>▪ Selecciona e organiza a informação.</li> <li>▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal.</li> </ul>	<b>80%</b>	Provas Escritas – <b>70%</b>  Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter os testes assinados e arquivados;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<b>20%</b>	Pontualidade e assiduidade  Comportamento e respeito  Participação e colaboração  Trabalhos de casa  Autonomia e empenho

i. **EDUCAÇÃO VISUAL (7º, 8º e 9º anos)**

<b>Domínio</b>	<b>Critérios</b>	<b>Fator Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<p>Aplicação eficaz das técnicas e dos materiais.            Aplicação correta dos conceitos adquiridos.            Capacidade de criar.            Conhecimento e utilização do vocabulário específico.            Produção tendo o sentido de rigor e precisão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Testes e Trabalhos realizados – <b>50%</b></p> <p>Guião de observação direta – <b>30%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b>            Assiduidade e pontualidade.            Cumprimento das actividades/tarefas da aula.            Cumprimento de prazos.            Responsabilidade com os materiais escolares.            Apresentação do material necessário à aula.            Respeito pelas regras básicas de segurança e higiene no trabalho.</li> <li>▪ <b>Empenho/Interesse/Autonomia</b>            Autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade das intervenções.            Capacidade de adaptação a novas situações e superação de dificuldades em contextos diversificados, evidenciando autonomia, iniciativa e empenho.            Cooperação nas tarefas solicitadas.</li> <li>▪ <b>Comportamento</b>            Respeito pelos professores e colegas.            Respeito pela opinião dos outros.            Cumprimento das regras de sala de aula evidenciando um comportamento disciplinado e correcto.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

## j. INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO (7º e 8º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação técnica.</li> <li>▪ Capacidade de tratar e produzir informação de acordo com os contextos e situações.</li> <li>▪ Utilização adequada de vocabulário técnico.</li> <li>▪ Interpretação de esquemas, gráficos e outros documentos técnicos.</li> <li>▪ Domínio de técnicas e métodos de trabalho.</li> <li>▪ Capacidade de adquirir conceitos específicos da disciplina.</li> <li>▪ Cumprimento das regras de Higiene e Segurança.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p><u>Avaliação formal:</u>            Testes /trabalhos escritos – <b>20%</b>            Dossiê de Projeto – <b>20%</b></p> <p><u>Avaliação informal –40%</u>            Observação naturalista do trabalho realizado em contexto de aula e em atividades a realizar;            Avaliação oral.</p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b>                Assiduidade e pontualidade.                Cumprimento das actividades/tarefas da aula.                Cumprimento de prazos.                Responsabilidade com os materiais escolares.                Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.</li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b>                Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula.                Respeito pela opinião (diferente) dos outros.                Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula.                Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo.                Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.                Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho.                Persistência na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<b>20%</b>	Observação direta

**k. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) (7º, 8º e 9º anos)**

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático.</li> <li>▪ Utilizar as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais.</li> <li>▪ Evidenciar proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico.</li> <li>▪ Configurar e personalizar o ambiente de trabalho.</li> <li>▪ Utilizar as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio electrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real.</li> <li>▪ Utilizar os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma selecção criteriosa da informação.</li> <li>▪ Utilizar um processador de texto, uma folha de cálculo, um programa de criação de apresentações, um aplicativo de criação de páginas Web e um aplicativo de criação de animações e pequenos filmes.</li> <li>▪ Cooperar em grupo na realização de tarefas.</li> <li>▪ Aplicar as suas competências em TIC em contextos diversificados.</li> </ul>	<b>80%</b>	<p>Provas Escritas – <b>70%</b></p> <p>Trabalhos de sala de aula – <b>10%</b></p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas.</li> <li>▪ <b>Comportamento/ Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p>Pontualidade e assiduidade</p> <p>Comportamento e respeito</p> <p>Participação e colaboração</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Autonomia e empenho</p>

### I. EDUCAÇÃO FÍSICA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO PSICOMOTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de competências específicas a nível motor da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta competência nas tarefas abordadas a nível técnico-tático.</li> <li>○ Manifesta perseverança / progressão na aplicação de conhecimentos nas diferentes situações</li> </ul> </li> </ul>	<b>30%</b>	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registro de Ocorrências Significativas);  Grelhas de Avaliação de Testes de habilidades motoras específicas – Observação Directa; Fichas de Avaliação.
		<b>30%</b>	
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assiduidade e pontualidade.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revela hábitos de higiene.</li> </ul>	<b>2%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas.</li> </ul>	<b>4%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor.</li> </ul>	<b>5%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o professor/colegas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o material e instalações desportivas.</li> </ul>	<b>2%</b>	

Em cada período lectivo, os níveis a atribuir deverá resultar de um juízo globalizante sobre a totalidade dos elementos recolhidos pelos vários instrumentos de avaliação utilizados até ao respectivo momento de avaliação. Esse juízo deverá necessariamente ser fundamentado, razão pela qual se define:

1º Período	2º Período	3º Período
Nota Final do 1º período ( <b>NP1=NF1</b> )	$(NP1 + \text{Nota de 2º período (NP2)}) / 2 =$ <b>NF2</b>	$(NP1 + NP2 + \text{Nota de 3º período}) / 3 =$ <b>Nota Final de ano</b>

**Nota:** Para o cálculo da nota final dos 2º e 3º períodos, as notas de período são arredondadas à décima.

**m. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (7º, 8º e 9º anos): incapacidade para prática de aulas de educação física**

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares.</li> <li>○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita.</li> <li>○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<b>80%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assiduidade e pontualidade.</li> <li>○ Revela hábitos de higiene.</li> <li>○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas.</li> <li>○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor.</li> </ul> </li> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o professor/colegas.</li> <li>○ Respeita o material e instalações desportivas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2%</b> <b>2%</b> <b>4%</b> <b>5%</b> <b>5%</b> <b>2%</b>	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas).  Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.

**n. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (7º, 8º e 9º anos):  
 INCAPACIDADE PARA PRÁTICA DE AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares.</li> <li>○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita.</li> <li>○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<b>60%</b>	
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assiduidade e pontualidade.</li> <li>○ Revela hábitos de higiene.</li> <li>○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas.</li> <li>○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor.</li> </ul> </li> <li>▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeita o professor/colegas.</li> <li>○ Respeita o material e instalações desportivas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>4%</b>  <b>4%</b>  <b>8%</b>  <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>4%</b>	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas).  Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.



**o. FORMAÇÃO CÍVICA (OFERTA COMPLEMENTAR) (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos)**

O processo de avaliação será predominantemente formativo e de acordo com o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

A avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva e será feita de acordo com os parâmetros a seguir sendo traduzida no final de período com as menções de **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem**.

A atribuição da menção qualitativa baseia-se na autorreflexão, no conhecimento que o aluno tem de si próprio e da sua evolução. Este tipo de reflexão deve ser orientado pelo professor titular de turma /diretor de turma /professor da turma.

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
<p><b>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicação dos princípios de cidadania (respeito, tolerância, solidariedade,...)</li> <li>▪ Capacidade de comunicação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Expressa opiniões, ideias e factos.</li> <li>⌚ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</li> <li>⌚ Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>⌚ Lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>⌚ Reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul> </li> <li>▪ Pesquisa, seleção e tratamento da informação.</li> <li>▪ Utilização adequada das TIC.</li> </ul>	<p>Testes /trabalhos escritos</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo.</p>
<p><b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cooperação na resolução de problemas.</b></li> <li>▪ <b>Responsabilidade</b> Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ ter os sumários todos e em ordem;</li> <li>⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem;</li> <li>⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Comportamento/Empenho</b> Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</li> </ul>	<p>Observação direta</p>

**CURSOS VOCACIONAIS**

<b>Domínio</b>	<b>CrITÉrios</b>	<b>Fator Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>DOMÍNIO PSICOMOTOR</b>	<p>Seleção e preparação dos materiais.</p> <p>Utilização conceitos técnicos adequados na execução dos trabalhos.</p> <p>Concretização dos trabalhos propostos com a precisão exigida.</p> <p>Execução organizada.</p> <p>Respeito pelas regras de HSST.</p>	<b>25%</b>	<p>Observação Directa</p> <p>Grelhas de Avaliação Prática</p> <p>Fichas de Avaliação</p>
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<p>Capacidade de planeamento adequado do trabalho a executar.</p> <p>Aquisição de conceitos tecnológicos específicos.</p> <p>Conhecimento das técnicas adequadas a cada situação de trabalho.</p>	<b>35%</b>	<p>Observação Directa</p> <p>Grelhas de Avaliação Prática</p> <p>Fichas de Avaliação</p>
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<p><b>Responsabilidade</b></p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Cumprimento das actividades/tarefas da aula.</p> <p>Realização dos trabalhos de casa.</p> <p>Responsabilidade com os materiais escolares.</p> <p><b>Comportamento/Empenho</b></p> <p>Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula.</p> <p>Respeito pela opinião dos outros.</p> <p>Comportamento disciplinado e correcto na sala de aula.</p> <p>Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo.</p> <p>Intervenção correcta e oportuna nas aulas.</p> <p>Interesse demonstrado pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados.</p> <p>Qualidade nas intervenções .</p> <p>Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</p> <p>Persistência na execução das tarefas</p>	<b>40%</b>	<p>Registos de comportamentos/Ocorrências</p>