

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**ALTERADO NO CONSELHO PEDAGÓGICO
DE OUTUBRO DE 2014**

DESATUALIZADO

1. PRÉ-ESCOLAR

“O educador avalia, numa perspectiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adoptados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.” (Perfil Específico do Desempenho Profissional do Educador de infância”.

A avaliação na Educação Pré - escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento ou resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características e o desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

ÁREAS DE CONTEÚDO	PROCEDIMENTOS/DOMÍNIOS A OBSERVAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade ▪ Pontualidade ▪ Identidade ▪ Autoestima ▪ Autonomia ▪ Responsabilidade ▪ Solidariedade/Respeito pela diferença ▪ Convivência Democrática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação; ▪ Avaliação de diagnóstico; ▪ Registos de auto-avaliação; ▪ Dossiers individuais; ▪ Fotografias; ▪ Outros. 	A Avaliação no Pré-escolar é descritiva (formativa, global e contínua sem carácter de promoção nem de classificação da criança);
Expressão /Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domínio das Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motora, ▪ Dramática ▪ Plástica ▪ Musical ▪ Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; ▪ Domínio da Matemática; 	Compete a cada Educador utilizar técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados e mais adequados, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que se desenvolvem as práticas.	
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento do Meio; ▪ Ciências e rigor Científico; ▪ Saúde e Segurança; ▪ Proteção Ambiental 		

PERFIL DO ALUNO PARA ATRIBUIÇÃO DOS NÍVEIS DA AVALIAÇÃO SUMATIVA

	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela lacunas e/ou incorreções muito significativas ao nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos; Não compreende o que lê e observa; Não utiliza o vocabulário específico da disciplina; Comunica oralmente ou por escrito com grande incorreção; Não domina a Língua Portuguesa. Não sabe pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação; Não sabe utilizar os diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC; Não relaciona situações actuais com as temáticas em estudo; Revela muita dificuldade em seguir raciocínios simples. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela lacunas e/ou incorreções significativas ao nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos; Compreende com dificuldade o que lê e observa; Não utiliza o vocabulário específico da disciplina; Comunica oralmente ou por escrito com incorreção; Revela muitas dificuldades no domínio da Língua Portuguesa; Revela dificuldades em pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação; Revela dificuldade na utilização dos diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC; Apresenta dificuldade em relacionar situações actuais com as temáticas em estudo; Revela dificuldade em seguir raciocínios simples. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifesta alguma capacidade a nível da aquisição e compreensão dos conteúdos específicos; Compreende o que lê e observa; Utiliza o vocabulário específico da disciplina; Comunica oralmente ou por escrito com correção; Revela domínio da Língua Portuguesa; Pesquisa, compara e/ou interpreta diferentes tipos de informação; Utiliza diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC; Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo; Seguiu raciocínios simples. É criativo e tem alguma iniciativa. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos específicos; Acompanha com facilidade os conhecimentos adquiridos; Compreende com facilidade o que lê e observa; utiliza vocabulário específico da disciplina com correção; Comunica oralmente ou por escrito com muita correção; Revela facilidade no domínio da Língua Portuguesa; Revela facilidade em pesquisar, comparar e/ou interpretar diferentes tipos de informação; Apresenta facilidade na utilização dos diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC; Relaciona com facilidade situações actuais com as temáticas em estudo; É criativo e apresenta iniciativa. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela muita facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos específicos; Acompanha com bastante facilidade os raciocínios e usa adequadamente os conhecimentos adquiridos. Compreende com grande facilidade o que lê e observa; Utiliza o vocabulário específico da disciplina com grande correção; Comunica oralmente ou por escrito com grande correção; Revela grande domínio da Língua Portuguesa; Pesquisa, compara e/ou interpreta diferentes tipos de informação com muita facilidade; Utiliza com muita facilidade diferentes suportes de informação, nomeadamente as TIC; Relaciona com grande facilidade situações actuais com as temáticas em estudo; É bastante criativo e apresenta espírito crítico e iniciativa.
DOMÍNIO ATITUDINAL	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela grande dificuldade de socialização: não respeita regras, não cumpre prazos, não coopera nas tarefas solicitadas; Nunca está atento nem demonstra nenhum gosto pela aprendizagem; Não revela autodisciplina nem persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções; Não realiza os trabalhos propostos; Não revela nenhum empenho em superar as dificuldades, não toma qualquer iniciativa nem exprime a sua opinião, não assume as suas atitudes. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldade de socialização: não respeita regras, não cumpre prazos, não coopera nas tarefas solicitadas; Não está atento nem demonstra gosto pela aprendizagem; Revela falta de autodisciplina e persistência, pouca qualidade e oportunidade nas intervenções; Não realiza com frequência os trabalhos propostos; Não revela empenho em superar as dificuldades, não toma iniciativa, nem exprime a sua opinião, não assume as suas atitudes. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita regras, cumpre prazos e coopera nas tarefas solicitadas. É atento e demonstra gosto pela aprendizagem; Revela alguma autodisciplina e persistência, revela qualidade e oportunidade nas intervenções; Realiza com frequência os trabalhos propostos; Revela empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa e exprime a sua opinião; É organizado e sociável. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela boa socialização: respeita regras, cumpre prazos, coopera bem nas tarefas solicitadas; Está atento e demonstra gosto pela aprendizagem; Revela bastante autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções; Realiza os trabalhos propostos; Revela muito empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa, exprime a sua opinião e assume as suas atitudes; Demonstra muita criatividade e iniciativa. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela excelente socialização: respeita regras, cumpre prazos, coopera bem nas tarefas solicitadas; Está atento e demonstra grande gosto pela aprendizagem; Revela bastante autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade nas intervenções; Realiza os trabalhos propostos; Revela bastante empenho em superar as dificuldades, toma iniciativa, exprime a sua opinião e assume as suas atitudes; Demonstra bastante criatividade e iniciativa.

2. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. Objeto da avaliação:

No 1.º ciclo serão objeto de avaliação:

- a. As aprendizagens do domínio cognitivo (conhecimentos e capacidades) previstas nos programas em vigor e nas metas curriculares (estas apenas para as disciplinas de matemática e português), conforme planificações anuais elaboradas para o presente ano letivo;
- b. Os comportamentos, atitudes e valores (domínio atitudinal), conforme planificações elaboradas para o presente ano letivo.

2. Instrumentos de avaliação:

No 1.º ciclo serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- a. NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – prova escrita nas disciplinas de estudo do meio, matemática e português comum a todos os alunos do 1.º ciclo.
- b. NA AVALIAÇÃO FORMATIVA – os instrumentos de avaliação que cada professor titular de turma considerar mais necessários e/ou adequados às características próprias do seu grupo de alunos e das estratégias implementadas;
- c. NA AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA – provas escritas nas áreas curriculares de estudo do meio, português e matemática, comuns a todos os alunos do 1.º ciclo, a aplicar no final de cada período e no final do ano letivo, tendo em conta o seguinte:
 - a. A preparação das provas é da responsabilidade dos professores titulares de turma agrupados por anos de escolaridade;
 - b. As provas escritas a aplicar no fim de cada período terão uma matriz comum a todas as turmas mas poderão ser alteradas na sua forma e conteúdo pelos professores titulares para melhor se adequarem ao trabalho realizado por cada turma;
 - c. As provas escritas a aplicar no final do ano letivo terão uma matriz comum a todas as turmas, não podendo a sua forma e conteúdo ser alterados pelos professores titulares;
- d. NA AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA – os alunos do 4.º ano são sujeitos a uma prova final a realizar no final do ano letivo, cuja preparação ao nível da calendarização e da preparação das provas será da inteira responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência.

Domínios, indicadores e Descritores de Avaliação para o 4º ano escolaridade a Português e Matemática e Estudo do Meio no 3º período

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 (UM) FRACO	2 (Dois) NÃO SATISFAZ	3 (Três) SATISFAZ	4 (Quatro) SATISFAZ BEM	5 (cinco) EXCELENTE
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	O aluno revela muitas falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aquisição de conhecimentos. O aluno revela muitas falhas e/ou incorreções significativas ao nível da aplicação dos conhecimentos adquiridos	O aluno revela falhas e/ou incorreções significativas ao nível dos conhecimentos:	O aluno revela facilidade ao nível da aquisição de conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais. O aluno revela facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos, embora com algumas falhas que não comprometem as aprendizagens essenciais.	O aluno revela claramente facilidade ao nível da aquisição de conhecimentos. O aluno revela claramente facilidade ao nível da aplicação de conhecimentos.	O aluno revela sempre grande facilidade na aquisição dos conhecimentos. O aluno revela sempre grande facilidade na aplicação dos conhecimentos.
DOMÍNIO ATTUDINAL	O comportamento do aluno evidencia muitas dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia dificuldades ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia alguma facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.	O comportamento do aluno evidencia claramente grande facilidade ao nível da manifestação de atitudes e valores.

3. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

a. PORTUGUÊS (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade Compreende o que ouve; Fala e lê com correção estrutural e gramatical; Usa vocabulário variado e adequado às situações; Usa as estruturas discursivas/linguísticas correctas e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócio afetivo e linguístico do aluno. ▪ Leitura Interpreta textos com diferentes graus de complexidade, articulando os sentidos com a sua finalidade, os contextos e a intenção do autor. ▪ Compreensão Escrita Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade. ▪ Expressão Escrita Produz enunciados com diferentes graus de complexidade respondendo com eficácia a instruções de trabalho; Utiliza estruturas discursivas correctas e adequadas ao nível de desenvolvimento intelectual, sócio afetivo e linguísticos; Usa vocabulário adequado; Faz registos simples e variados com objetivos diversos; Faz uso das regras de ortografia. ▪ Conhecimento Explícito da Língua Conhece e aplica corretamente as estruturas linguísticas. 	80%	Testes – 50% Trabalho Individual, pares e/ou grupo – 20% Oralidade – 10%
DOMÍNIO ATTUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. 	20%	Observação direta

	Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.		
--	---	--	--

i. ORALIDADE

A expressão oral será avaliada através de uma percepção geral do professor ou através de momentos formais de avaliação, adquirida no decorrer das aulas. Na avaliação sumativa, será considerado o nível resultante da referida "*percepção geral do professor adquirida no decorrer das aulas*", tendo em conta as capacidades mencionados e que, de uma forma geral, traduzam o seguinte:

Nível 1 – O aluno não participa e que se recusa a participar quando solicitado.

Nível 2 – O aluno tem dificuldade em exprimir-se oralmente

Nível 3 – O aluno exprime-se oralmente com alguma facilidade.

Nível 4 – O aluno exprime-se oralmente com facilidade, usando vocabulário apropriado e variado.

Nível 5 – O aluno exprime-se oralmente com muita facilidade revelando clareza e precisão na comunicação.

ii. LEITURA

O aluno será avaliado através da prática da leitura no decorrer das aulas. A leitura oral é aquela que é feita em voz alta na sala de aula. A frequência deste tipo de actividade vai diminuindo à medida que avança a escolaridade, devendo assim ser mais frequente no 5º que no 9º ano. Na avaliação sumativa interna serão consideradas todas as intervenções do aluno registadas no decorrer das aulas. O aluno deverá ler com fluência, perseverança e expressividade, em voz alta e em silêncio, sabendo reter o essencial do texto.

Nível 1 – O aluno lê soletrando as sílabas e com muitas hesitações.

Nível 2 – O aluno lê com hesitações e pouca expressividade.

Nível 3 – O aluno lê com certa facilidade, alguma expressividade e ritmo.

Nível 4 – O aluno lê com clareza, fluência, entoação e ritmo, identificando as ideias principais do texto.

Nível 5 – O aluno lê com muita fluência, expressividade e ritmo, identificando claramente as ideias principais do texto.

iii. TESTES

A avaliação sumativa do conhecimento explícito da língua será integrada nos testes formais. Por período serão realizados, no mínimo, dois testes formais com os seguintes objectivos:

- a. Avaliação da compreensão escrita;
- b. Avaliação da expressão escrita: redacção (ortografia, pontuação, acentuação, translineação, uso das maiúsculas, vocabulário e correcção frásica: concordâncias, tempos verbais, simplicidade/clareza, etc.) coerência lógica e riqueza das ideias transmitidas;
- c. Aplicação de conhecimentos.

b. INGLÊS (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressão/ Compreensão Oral Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno. ▪ Expressão e Compreensão Escrita Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais. 	80%	<p>Testes – 50%</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo – 20%</p> <p>Oralidade – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se na língua em inglês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

c. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina, ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. ▪ Domina com competência a Língua Portuguesa. 	80%	<p>Testes ou trabalho equivalente – 70%</p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

d. MATEMÁTICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Raciocina matematicamente. ▪ Resolve problemas. ▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correção formal. ▪ Compreende os conteúdos matemáticos. 	80%	Provas Escritas – 70% Trabalhos de sala de aula – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

$0,7 \times$ média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação + $0,1 \times$ média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

$(\%) \times$ pontualidade + $(\%) \times$ assiduidade + $(\%) \times$ comportamento + $(\%) \times$ participação + $(\%) \times$ trabalhos de casa + $(\%) \times$ autonomia + $(\%) \times$ empenho + $(\%) \times$ organização + $0,7 \times$ média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação + $0,1 \times$ média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.

e. CIÊNCIAS NATURAIS (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Compreende o que lê e observa. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Analisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. 	80%	Provas Escritas – 70% Trabalhos de sala de aula – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

$0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

$(\%) \times \text{pontualidade} + (\%) \times \text{assiduidade} + (\%) \times \text{comportamento} + (\%) \times \text{participação} + (\%) \times \text{trabalhos de casa} + (\%) \times \text{autonomia} + (\%) \times \text{empenho} + (\%) \times \text{organização} + 0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$

f. **EDUCAÇÃO VISUAL (5º e 6º anos)**

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Apreende e domina com rigor técnicas e procedimentos. ▪ Utiliza os materiais de acordo com as suas características. ▪ Criatividade. ▪ Expressividade. ▪ Qualidade formal. 	80%	Testes e Trabalhos realizados – 50% Guião de observação direta – 30%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos. 	20%	Observação direta

g. **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (5º e 6º anos)**

Domínio	CrITÉrios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Apreende e domina com rigor técnicas e procedimentos. ▪ Utiliza os materiais de acordo com as suas características. ▪ Criatividade. ▪ Expressividade. ▪ Qualidade formal. 	80%	Testes e Trabalhos realizados – 50% Guião de observação direta – 30%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos. 	20%	Observação direta

h. EDUCAÇÃO MUSICAL (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e comunicação. É capaz de cantar com ritmo, afinação e expressão; É capaz de tocar flauta com afinação, ritmo e boa sonoridade; É capaz de tocar outros instrumentos (Orff) com coordenação e autonomia; É capaz de executar movimentos corporais coordenados com música; É capaz de executar uma coreografia em grupo - - Exprime-se com originalidade e de forma criativa (canto, execução instrumental e movimento corporal) 	20%	Fichas de trabalho Testes sumativos Trabalhos de casa Trabalhos de pesquisa
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão e percepção sonora. É capaz de identificar qualidades do som É capaz de reconhecer parâmetros musicais em contexto É capaz de reconhecer alterações tímbricas, rítmicas e melódicas; É capaz de utilizar diferentes códigos de notação (convencionais e não convencionais). 	25%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e experimentação. É capaz de organizar e seleccionar sons. 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culturas musicais em contexto: É capaz de identificar diferentes estilos musicais; É capaz de investigar diferentes significados; É capaz de produzir textos utilizando adequado e géneros vocabulário; 	25%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos. 	20%	Observação direta

i. EDUCAÇÃO FÍSICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de competências específicas a nível motor da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta competência nas tarefas abordadas a nível técnico-tático. ○ Manifesta perseverança / progressão na aplicação de conhecimentos nas diferentes situações 	30%	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas); Grelhas de Avaliação de Testes de habilidades motoras específicas – Observação Directa; Fichas de Avaliação.
		30%	
DOMÍNIO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares. 	20%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assiduidade e pontualidade. 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revela hábitos de higiene. 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas. 	4%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor. 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o professor/colegas. 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o material e instalações desportivas. 	2%	

Em cada período lectivo, os níveis a atribuir deverá resultar de um juízo globalizante sobre a totalidade dos elementos recolhidos pelos vários instrumentos de avaliação utilizados até ao respectivo momento de avaliação. Esse juízo deverá necessariamente ser fundamentado, razão pela qual se define:

1º Período	2º Período	3º Período
Nota Final do 1º período (NP1=NF1)	$(\text{NP1} + \text{Nota de 2º período (NP2)}) / 2 = \text{NF2}$	$(\text{NP1} + \text{NP2} + \text{Nota de 3º período}) / 3 = \text{Nota Final de ano}$

Nota: Para o cálculo da nota final dos 2º e 3º períodos, as notas de período são arredondadas à décima.

j. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (5º e 6º anos): incapacidade para prática de aulas de educação física

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares. ○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita. ○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina. 	80%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assiduidade e pontualidade. ○ Revela hábitos de higiene. ○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas. ○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor. ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o professor/colegas. ○ Respeita o material e instalações desportivas. 	2% 2% 4% 5% 5% 2%	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas). Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.

k. EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA (5º e 6º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Compreende o que lê e observa. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. 	50%	<p>Testes /trabalhos escritos</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo, Trabalhos de casa</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	50%	Observação direta

4. 3º CICLO

a. PORTUGUÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade Compreende o que ouve; Fala e lê com correção estrutural e gramatical; Usa vocabulário variado e adequado às situações; Usa as estruturas discursivas/linguísticas correctas e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafetivo e linguístico do aluno. ▪ Leitura Interpreta textos com diferentes graus de complexidade, articulando os sentidos com a sua finalidade, os contextos e a intenção do autor. ▪ Compreensão/ Expressão Escrita Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade. ▪ Expressão Escrita Produz enunciados com diferentes graus de complexidade respondendo com eficácia a instruções de trabalho; Utiliza estruturas discursivas correctas e adequadas ao nível de desenvolvimento intelectual, sócioafetivo e linguísticos; Usa vocabulário adequado; Faz registos simples e variados com objetivos diversos; Faz uso das regras de ortografia. ▪ Conhecimento Explícito da Língua Conhece e aplica corretamente as estruturas linguísticas. 	80%	Testes – 50% Trabalho Individual, pares e/ou grupo – 20% Oralidade – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

i. ORALIDADE

A expressão oral será avaliada através de uma percepção geral do professor ou através de momentos formais de avaliação, adquirida no decorrer das aulas. Na avaliação sumativa, será considerado o nível resultante da referida "percepção geral do professor adquirida no decorrer das aulas", tendo em conta as capacidades mencionados e que, de uma forma geral, traduzam o seguinte:

Nível 1 – O aluno não participa e que se recusa a participar quando solicitado.

Nível 2 – O aluno tem dificuldade em exprimir-se oralmente

Nível 3 – O aluno exprime-se oralmente com alguma facilidade.

Nível 4 – O aluno exprime-se oralmente com facilidade, usando vocabulário apropriado e variado.

Nível 5 – O aluno exprime-se oralmente com muita facilidade revelando clareza e precisão na comunicação.

ii. LEITURA

O aluno será avaliado através da prática da leitura no decorrer das aulas. A leitura oral é aquela que é feita em voz alta na sala de aula. A frequência deste tipo de actividade vai diminuindo à medida que avança a escolaridade, devendo assim ser mais frequente no 5º que no 9º ano. Na avaliação sumativa interna serão consideradas todas as intervenções do aluno registadas no decorrer das aulas. O aluno deverá ler com fluência, perseverança e expressividade, em voz alta e em silêncio, sabendo reter o essencial do texto.

Nível 1 – O aluno lê soletrando as sílabas e com muitas hesitações.

Nível 2 – O aluno lê com hesitações e pouca expressividade.

Nível 3 – O aluno lê com certa facilidade, alguma expressividade e ritmo.

Nível 4 – O aluno lê com clareza, fluência, entoação e ritmo, identificando as ideias principais do texto.

Nível 5 – O aluno lê com muita fluência, expressividade e ritmo, identificando claramente as ideias principais do texto.

iii. TESTES

A avaliação sumativa do conhecimento explícito da língua será integrada nos testes formais. Por período serão realizados, no mínimo, dois testes formais com os seguintes objectivos:

- a. Avaliação da compreensão escrita;
- b. Avaliação da expressão escrita: redacção (ortografia, pontuação, acentuação, translineação, uso das maiúsculas, vocabulário e correcção frásica: concordâncias, tempos verbais, simplicidade/clareza, etc.) coerência lógica e riqueza das ideias transmitidas;
- c. Aplicação de conhecimentos.

b. INGLÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno. ▪ Expressão e Compreensão Escrita Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais. 	80%	<p>Testes – 50%</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo – 20%</p> <p>Oralidade – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se em inglês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

c. FRANCÊS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade Compreende o que ouve; Articula/pronuncia adequadamente os sons; Lê/fala com ritmo e entoação; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno. ▪ Expressão e Compreensão Escrita Compreende o que lê/vê; Usa vocabulário adequado; Usa as estruturas discursivas/linguísticas com correcção e adequadas ao desenvolvimento intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno; Compreende a mensagem escrita de textos variados; Interpreta discursos com diferentes graus de complexidade; Aplica em textos escritos diferentes regras gramaticais. 	80%	Testes – 50% Trabalho Individual, pares e/ou grupo – 20% Oralidade – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções exprimindo-se em francês. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

d. HISTÓRIA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Seleciona e organiza a informação. ▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina, ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. ▪ Domina com competência a Língua Portuguesa. 	80%	<p>Testes ou trabalho equivalente – 70%</p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

e. GEOGRAFIA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Compreende o que lê e observa, utiliza vocabulário específico da disciplina, ▪ Reflete sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. ▪ Domina com competência a Língua Portuguesa. 	80%	<p>Testes ou trabalho equivalente – 70%</p> <p>Fichas de trabalho, trabalhos de casa e pequenos trabalhos de pesquisa, avaliação oral – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Observação direta

f. **MATEMÁTICA (7º, 8º e 9º anos)**

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Raciocina matematicamente. ▪ Resolve problemas. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Pesquisa, compara e interpreta diferentes tipos de informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correção formal. ▪ Compreende os conteúdos matemáticos. 	80%	Provas Escritas – 70% Trabalhos de sala de aula – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

$0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

$(\%) \times \text{pontualidade} + (\%) \times \text{assiduidade} + (\%) \times \text{comportamento} + (\%) \times \text{participação} + (\%) \times \text{trabalhos de casa} + (\%) \times \text{autonomia} + (\%) \times \text{empenho} + (\%) \times \text{organização} + 0,7 \times \text{média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação} + 0,1 \times \text{média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.}$

g. CIÊNCIAS NATURAIS (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Compreende o que lê e observa. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Pesquisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. 	80%	Provas Escritas – 70% Trabalhos de sala de aula – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

A proposta de classificação corresponde à aprendizagem realizada pelo aluno ao longo do ano letivo.

Portanto, em qualquer período letivo, **no domínio cognitivo** faz-se utilizando a seguinte fórmula :

$0,7 \times$ média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação + $0,1 \times$ média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.

No **domínio de atitudes e valores** a distribuição faz-se conforme a proposta apresentada no quadro anterior, atribuindo um peso a cada um dos parâmetros, de acordo com a disciplina/turma de cada docente.

Portanto, a proposta de classificação final de cada período a atribuir às disciplinas do departamento é o resultado da aplicação da fórmula:

$(\%) \times$ pontualidade + $(\%) \times$ assiduidade + $(\%) \times$ comportamento + $(\%) \times$ participação + $(\%) \times$ trabalhos de casa + $(\%) \times$ autonomia + $(\%) \times$ empenho + $(\%) \times$ organização + $0,7 \times$ média aritmética das classificações obtidas nas fichas de avaliação + $0,1 \times$ média aritmética das classificações dos trabalhos realizados em sala de aula.

h. FÍSICO-QUÍMICA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire / compreende conhecimentos e conteúdos específicos. ▪ Compreende o que lê e observa. ▪ Utiliza vocabulário específico da disciplina. ▪ Pesquisa, compara e interpreta gráficos, figuras, textos e tabelas. ▪ Reflecte sobre realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação. ▪ Relaciona situações actuais com as temáticas em estudo. ▪ Selecciona e organiza a informação. ▪ Comunica oralmente ou por escrito com correcção formal. 	80%	Provas Escritas – 70% Trabalhos de sala de aula – 10%
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Realização dos trabalhos de casa. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter os testes assinados e arquivados; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	20%	Pontualidade e assiduidade Comportamento e respeito Participação e colaboração Trabalhos de casa Autonomia e empenho

i. **EDUCAÇÃO VISUAL (7º, 8º e 9º anos)**

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<p>Aplicação eficaz das técnicas e dos materiais. Aplicação correta dos conceitos adquiridos. Capacidade de criar. Conhecimento e utilização do vocabulário específico. Produção tendo o sentido de rigor e precisão.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	80%	<p>Testes e Trabalhos realizados – 50%</p> <p>Guião de observação direta – 30%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Apresentação do material necessário à aula. Respeito pelas regras básicas de segurança e higiene no trabalho. ▪ Empenho/Interesse/Autonomia Autodisciplina e persistência, qualidade e oportunidade das intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações e superação de dificuldades em contextos diversificados, evidenciando autonomia, iniciativa e empenho. Cooperação nas tarefas solicitadas. ▪ Comportamento Respeito pelos professores e colegas. Respeito pela opinião dos outros. Cumprimento das regras de sala de aula evidenciando um comportamento disciplinado e correcto. 	20%	Observação direta

j. INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO (7º e 8º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, seleccionar e organizar informação técnica. ▪ Capacidade de tratar e produzir informação de acordo com os contextos e situações. ▪ Utilização adequada de vocabulário técnico. ▪ Interpretação de esquemas, gráficos e outros documentos técnicos. ▪ Domínio de técnicas e métodos de trabalho. ▪ Capacidade de adquirir conceitos específicos da disciplina. ▪ Cumprimento das regras de Higiene e Segurança. 	80%	<p><u>Avaliação formal:</u> Testes /trabalhos escritos – 20% Dossiê de Projeto – 20%</p> <p><u>Avaliação informal –40%</u> Observação naturalista do trabalho realizado em contexto de aula e em atividades a realizar; Avaliação oral.</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos. 	20%	Observação direta

k. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático. ▪ Utilizar as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais. ▪ Evidenciar proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico. ▪ Configurar e personalizar o ambiente de trabalho. ▪ Utilizar as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio electrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real. ▪ Utilizar os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma selecção criteriosa da informação. ▪ Utilizar um processador de texto, uma folha de cálculo, um programa de criação de apresentações, um aplicativo de criação de páginas Web e um aplicativo de criação de animações e pequenos filmes. ▪ Cooperar em grupo na realização de tarefas. ▪ Aplicar as suas competências em TIC em contextos diversificados. 	80%	<p>Provas Escritas – 70%</p> <p>Trabalhos de sala de aula – 10%</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Cumprimento de prazos. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. ▪ Comportamento/ Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. Respeitar as regras básicas de segurança e higiene no trabalho. Persistência na execução dos trabalhos. 	20%	<p>Pontualidade e assiduidade</p> <p>Comportamento e respeito</p> <p>Participação e colaboração</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Autonomia e empenho</p>

I. EDUCAÇÃO FÍSICA (7º, 8º e 9º anos)

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de competências específicas a nível motor da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta competência nas tarefas abordadas a nível técnico-tático. ○ Manifesta perseverança / progressão na aplicação de conhecimentos nas diferentes situações 	30%	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registro de Ocorrências Significativas); Grelhas de Avaliação de Testes de habilidades motoras específicas – Observação Directa; Fichas de Avaliação.
		30%	
DOMÍNIO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares. 	20%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assiduidade e pontualidade. 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revela hábitos de higiene. 	2%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas. 	4%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor. 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o professor/colegas. 	5%	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o material e instalações desportivas. 	2%	

Em cada período lectivo, os níveis a atribuir deverá resultar de um juízo globalizante sobre a totalidade dos elementos recolhidos pelos vários instrumentos de avaliação utilizados até ao respectivo momento de avaliação. Esse juízo deverá necessariamente ser fundamentado, razão pela qual se define:

1º Período	2º Período	3º Período
Nota Final do 1º período (NP1=NF1)	$(NP1 + \text{Nota de 2º período (NP2)}) / 2 =$ NF2	$(NP1 + NP2 + \text{Nota de 3º período}) / 3 =$ Nota Final de ano

Nota: Para o cálculo da nota final dos 2º e 3º períodos, as notas de período são arredondadas à décima.

m. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (7º, 8º e 9º anos): incapacidade para prática de aulas de educação física

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares. ○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita. ○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina. 	80%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assiduidade e pontualidade. ○ Revela hábitos de higiene. ○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas. ○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor. ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o professor/colegas. ○ Respeita o material e instalações desportivas. 	2% 2% 4% 5% 5% 2%	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas). Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.

**n. REGIME ESPECIAL FREQUÊNCIA (7º, 8º e 9º anos):
 INCAPACIDADE PARA PRÁTICA DE AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Os alunos que estiverem impossibilitados da prática de actividades físicas terão que apresentar Atestado Médico explícito sobre as incapacidades ou deficiências físicas ou mentais que determinem a impossibilidade permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas actividades de ensino-aprendizagem.

Se o atestado não for explícito deverá ser solicitado, para além de outra documentação que se considere necessária, um relatório médico em que se explicita muito claramente:

- ⌚ as actividades físicas que estão interditas ao aluno.
- ⌚ as actividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

Destas medidas, deverão ser adoptadas as mais integradoras e as menos restritivas. Poderá ser elaborado uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respectivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina, procurando sempre que as condições de frequência destes alunos se assemelhem às do regime educativo comum.

Domínio	Critérios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficácia na aquisição de conhecimento específico a nível cognitivo da disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apresenta conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos técnicos, táticos e regulamentares. ○ Utiliza correctamente a língua materna para comunicar através da escrita. ○ Aplica o vocabulário técnico em contextos adequados à disciplina. 	60%	
DOMÍNIO ATITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assiduidade e pontualidade. ○ Revela hábitos de higiene. ○ Apresenta o material necessário para a realização das aulas. ○ Participa e demonstra interesse pelas actividades propostas pelo professor. ▪ Grau de responsabilidade do aluno no acto educativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita o professor/colegas. ○ Respeita o material e instalações desportivas. 	4% 4% 8% 10% 10% 4%	Registos Diários (Listagem de comportamentos/Registo de Ocorrências Significativas). Fichas de Avaliação e Relatórios de aula.

o. FORMAÇÃO CÍVICA (OFERTA COMPLEMENTAR) (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos)

O processo de avaliação será predominantemente formativo e de acordo com o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

A avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva e será feita de acordo com os parâmetros a seguir sendo traduzida no final de período com as menções de **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem**.

A atribuição da menção qualitativa baseia-se na autorreflexão, no conhecimento que o aluno tem de si próprio e da sua evolução. Este tipo de reflexão deve ser orientado pelo professor titular de turma /diretor de turma /professor da turma.

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
<p>DOMÍNIO COGNITIVO E/OU PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação dos princípios de cidadania (respeito, tolerância, solidariedade,...) ▪ Capacidade de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Expressa opiniões, ideias e factos. ⌚ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. ⌚ Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar. ⌚ Lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes. ⌚ Reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais. ▪ Pesquisa, seleção e tratamento da informação. ▪ Utilização adequada das TIC. 	<p>Testes /trabalhos escritos</p> <p>Trabalho Individual, pares e/ou grupo.</p>
<p>DOMÍNIO ATITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperação na resolução de problemas. ▪ Responsabilidade Assiduidade e pontualidade. Cumprimento das actividades/tarefas da aula. Responsabilidade com os materiais escolares. Levar sempre o material escolar necessário para as respectivas aulas. Ter o caderno diário organizado, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ ter os sumários todos e em ordem; ⌚ ter os registos da aula perceptíveis, de modo a poderem ser um ponto de referência para o estudo ou para os Pais/EE consultarem; ⌚ ter o caderno limpo, apresentável e legível. ▪ Comportamento/Empenho Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula. Respeito pela opinião (diferente) dos outros. Ter um comportamento disciplinado e correcto na sala de aula. Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo. Intervenção correcta e oportuna nas aulas. Estar atento. Mostrar interesse pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados. Mostrar alguma qualidade nas intervenções. Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho. 	<p>Observação direta</p>

CURSOS VOCACIONAIS

Domínio	CrITÉrios	Fator Ponderação	Instrumentos de Avaliação
DOMÍNIO PSICOMOTOR	<p>Seleção e preparação dos materiais.</p> <p>Utilização conceitos técnicos adequados na execução dos trabalhos.</p> <p>Concretização dos trabalhos propostos com a precisão exigida.</p> <p>Execução organizada.</p> <p>Respeito pelas regras de HSST.</p>	25%	<p>Observação Directa</p> <p>Grelhas de Avaliação Prática</p> <p>Fichas de Avaliação</p>
DOMÍNIO COGNITIVO	<p>Capacidade de planeamento adequado do trabalho a executar.</p> <p>Aquisição de conceitos tecnológicos específicos.</p> <p>Conhecimento das técnicas adequadas a cada situação de trabalho.</p>	35%	<p>Observação Directa</p> <p>Grelhas de Avaliação Prática</p> <p>Fichas de Avaliação</p>
DOMÍNIO ATITUDINAL	<p>Responsabilidade</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Cumprimento das actividades/tarefas da aula.</p> <p>Realização dos trabalhos de casa.</p> <p>Responsabilidade com os materiais escolares.</p> <p>Comportamento/Empenho</p> <p>Respeito por professores, colegas e funcionários, dentro e/ou fora da sala de aula.</p> <p>Respeito pela opinião dos outros.</p> <p>Comportamento disciplinado e correcto na sala de aula.</p> <p>Cumprimento das regras de participação na aula, incluindo no trabalho de grupo.</p> <p>Intervenção correta e oportuna nas aulas.</p> <p>Interesse demonstrado pelos assuntos da aula com perguntas ou comentários adequados.</p> <p>Qualidade nas intervenções .</p> <p>Capacidade de adaptação a novas situações, em contextos diversificados, evidenciando autonomia e empenho.</p> <p>Persistência na execução das tarefas</p>	40%	<p>Registos de comportamentos/Ocorrências</p>