

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

2016

# GEOGRAFIA

3º Ciclo do Ensino Básico / 9º Ano  
(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

Prova 18

Prova escrita

### 1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova **escrita** de equivalência à frequência da disciplina de **Geografia** do 3º ciclo do ensino básico, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

### 2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência tem por referência as Metas Curriculares e o Programa da disciplina de **Geografia** do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova **escrita** de duração limitada, nos domínios **A localização; o Conhecimento dos lugares e regiões; o Dinamismo das inter-relações entre os espaços.**

Os **temas** que constituem o objeto de avaliação são os seguintes:

#### **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**

A Geografia e o Território;

A representação da superfície terrestre;

Localizações / À descoberta do mundo.

Oliveira de Azeméis

## **MEIO NATURAL**

Clima;

Dinâmica de uma bacia hidrográfica;

Dinâmica do litoral.

## **POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

Evolução da população mundial;

Distribuição da população mundial;

Mobilidade da população.

## **ATIVIDADES ECONÓMICAS**

Recursos naturais

A Agricultura

A Indústria

## **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**

Países com diferentes graus de desenvolvimento

Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento

Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

## **RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE**

Riscos naturais

## **3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

O teste apresenta seis grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias ou outro tipo de documento.

O teste reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que

um dos temas das Orientações Curriculares.

Os diferentes itens podem referir-se à **realidade portuguesa, europeia** ou **mundial**, bem como, incluir comparações com realidades semelhantes ou contrastantes.

A tipologia de itens enquadra itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

#### **4. MATERIAL**

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta indelével.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas na folha de resposta facultada pela escola. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.
- Os alunos podem utilizar régua ou esquadro e calculadora não alfanumérica, não programável.

#### **5. DURAÇÃO**

A prova tem a duração de noventa minutos.

#### **6. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios de classificação para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal, sendo numa escala de 0 a 100 pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas ilegíveis, rasuradas ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Serão ainda classificadas com zero pontos as respostas:

- que numa questão de correspondência seja assinalada mais do que uma alternativa;
- que numa resposta de seleção de afirmações verdadeiras ou falsas indiquem as duas alternativas ou em que seja utilizada uma letra ilegível;
- que numa questão de escolha múltipla seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Se nas respostas de itens de construção a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Serão desvalorizadas as respostas:

- em que as ideias não estejam expostas com clareza e numa sequência lógica - má estruturação de frase;
- que não utilizem os termos geográficos corretos.

Os alunos deverão expressar-se com o máximo de clareza e rigor científico.