

**Ciências Naturais**

3º Ciclo do Ensino Básico / 9º Ano

**Prova 10****Prova escrita****1. INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à prova **escrita** de equivalência à frequência da disciplina de **Ciências Naturais** do 3º ciclo do ensino básico, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material autorizado
- Duração
- Critérios gerais de classificação

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

**2. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa e Metas Curriculares da disciplina de Ciências Naturais do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova **escrita** de duração limitada, incidindo nos seguintes domínios de referências:

- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Interpretação de dados e representações gráficas;
- Interpretação de fontes de informação diversa;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Relacionamento de conceitos;
- Estruturação lógica de textos.
- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas.

Os temas que constituem o objeto de avaliação são os seguintes:

<b>Domínios</b>	<b>Subdomínios</b>	<b>Objetivos gerais</b>	<b>Valorização dos domínios</b>
Terra em transformação (7º ano)	Dinâmica interna da Terra	- Aplicar conceitos relativos à deformação das rochas	25 pontos
	Consequências da dinâmica interna da Terra	- Compreender a atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra - Interpretar a formação das rochas magmáticas - Compreender a atividade sísmica como uma consequência da dinâmica interna da Terra	
	A terra conta a sua história	- Compreender a importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra	
Terra – um planeta com vida (8º ano)	Ecosistemas	- Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente - Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos	25 pontos
	Gestão sustentável dos recursos	- Compreender a classificação dos recursos naturais - Compreender o modo como são explorados e transformados os recursos naturais	
Viver melhor na terra (9º ano)	Organismo humano em equilíbrio	- Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano - Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano - Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano	50 pontos
	Transmissão da vida	- Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano - Compreender a importância do conhecimento genético	

### **3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A modalidade da prova é a prova escrita, sendo disponibilizada uma única versão.

A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, textos, tabelas, gráficos, imagens, esquemas, mapas e fotografias. Os suportes textuais apresentam extensão variável.

A prova inclui itens de seleção e itens de construção.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios nas Metas Curriculares da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos.

#### **4. MATERIAL AUTORIZADO**

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

#### **5. DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### **6. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

##### **• Escolha múltipla**

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada: – uma alternativa incorreta; – mais do que uma alternativa.
- Não há lugar a classificações intermédias.

##### **• Associação ou correspondência**

- Considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave, a uma afirmação/estrutura.

##### **• Verdadeiros/falsos**

- Serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam pelo examinando avaliadas como verdadeiras ou como falsas.
- Não há lugar a classificações intermédias.

**• Ordenação**

- A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que:
  - é apresentada uma sequência incorreta;
  - é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.
- Não há lugar a classificações intermédias.

**ITENS DE CONSTRUÇÃO****• Resposta curta**

- Nos itens de resposta curta, são atribuídas cotações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

**• Resposta restrita**

- Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.
- Caso a resposta contenha elementos contraditórios são considerados, para efeito de classificação, apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.