

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**INGLÊS****3º** Ciclo do Ensino Básico / **9º** Ano**Prova 21 / 2015****Prova escrita / oral****1. INTRODUÇÃO**

O presente documento divulga informação relativa à prova **escrita e oral** de equivalência à frequência da disciplina de **Inglês** do **3º** ciclo do ensino básico, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho. Deve também ser considerado o Despacho Normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro", bem como o Despacho Normativo n.º 15971/2012, de 14 de dezembro nas disciplinas em que é aplicável. Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 6-A/2015, de 5 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida nem do Programa da disciplina.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR (2001) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e oral de duração limitada, nos domínios da compreensão (da escrita), da produção (escrita) e da interação (oral).

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A aplicação dos instrumentos de avaliação, relativos às partes **I (Compreensão da leitura)**, **II (produção e interação escritas)** e **III (prova oral)** serão feitos em dia ou dias e horário a definir pela escola.

Parte I

- **Prova Escrita: compreensão da leitura**

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Cada atividade tem como suporte um ou dois textos.

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura.

Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da leitura

| Atividade | Tipo de texto de suporte | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por atividade |
|------------------|---|--|------------------------|------------------------------|
| A | 1 texto selecionado de entre os tipos enunciados no Programa. | ITENS DE SELEÇÃO (True/False; Synonyms) | 1 a 10 | 20 pontos |
| | | ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta; questões) | 1 a 3 | 15 pontos |

TOTAL 35 pontos

Parte II/III

- **Prova escrita: produção e interação escritas**

Esta parte consiste na realização de duas atividades de produção de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Em cada atividade solicitar-se-á a produção de um texto (até 110 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura.

Estrutura do instrumento de avaliação da produção escritas

| Atividade | Tipo de texto a produzir | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por atividade |
|-----------|--|--|-----------------|-----------------------|
| A | Selecionados de entre os tipos enunciados no Programa. | ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta) | 1 | 5 pontos |
| B | | ITENS DE CONSTRUÇÃO (carta e/ou Texto narrativo) | 1 | 20 pontos |

TOTAL 25 pontos

Estrutura do instrumento de avaliação da interação escrita

| Atividade | Tipo de texto a produzir | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por atividade |
|-----------|--|--|-----------------|-----------------------|
| A | Selecionados de entre os tipos enunciados no Programa. | ITENS DE SELEÇÃO (preenchimentos de espaços) | 1 a 8 | 16 pontos |
| | | ITENS DE CONSTRUÇÃO (Rephrasing) | 1 a 6 | 24 pontos |

TOTAL 40 pontos

Parte IV

- **Prova Oral**

Esta parte consiste na realização de duas atividades de produção e interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação terá as seguintes características.

Estrutura do instrumento de avaliação da Prova Oral

| Momentos | Tipos de atividade | Domínios de referência | Classificação | Tempo previsto para a realização das atividades |
|----------|------------------------------|------------------------|--|---|
| 1º | Interação professor / aluno | Informação Pessoal; | Âmbito – 25 pontos | +/- 15 mn |
| 2º | | | Correção – 15 pontos | |
| | Produção individual do aluno | Lazer; tempos livres | Fluência – 10 pontos | |
| | | | Desenvolvimento temático e coerência – 25 pontos | |
| | | | Interação – 25 pontos | |

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Parte I – Compreensão da leitura

COTAÇÕES

Atividade A 35 pontos

| | |
|-----------|------------------|
| 1. | 20 pontos |
|-----------|------------------|

| | |
|-----------|------------------|
| 2. | 15 pontos |
|-----------|------------------|

Parte II – Produção Escrita

Atividade A 25 pontos

| | |
|-----------|-----------------|
| 1. | 5 pontos |
|-----------|-----------------|

| | |
|-----------|------------------|
| 2. | 20 pontos |
|-----------|------------------|

Parte III – Interação Escrita

Atividade A40 pontos

| | |
|-----------|------------------|
| 1. | 16 pontos |
| 2. | 24 pontos |

TOTAL 100 PONTOS

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens ou grupos de itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1).

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de selecção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Quando, nos critérios específicos, é fornecida uma chave, não podem ser aceites respostas diferentes das apresentadas.

Parte IV – Prova Oral (15 minutos)

TOTAL 100 PONTOS

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espetro do conhecimento.
- **Correção** – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento temático e coerência:**
 - **Desenvolvimento temático** – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - **Coerência** – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- **Interação** – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. São eles N5, N4, N3, N2 e N1. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

5. MATERIAL

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta indelével.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas na folha de resposta facultada pela escola. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.
- Não é permitido o uso de dicionários
- A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração como tempos indicados para cada parte, **90 minutos** para as **Partes I, II e III** e **15 minutos** para a **Parte IV**.